

AAICE 美师说 秋季中文教师培训系列

AAICE 2025 Fall professional Development Series



Get ready to embark on an exciting academic journey!

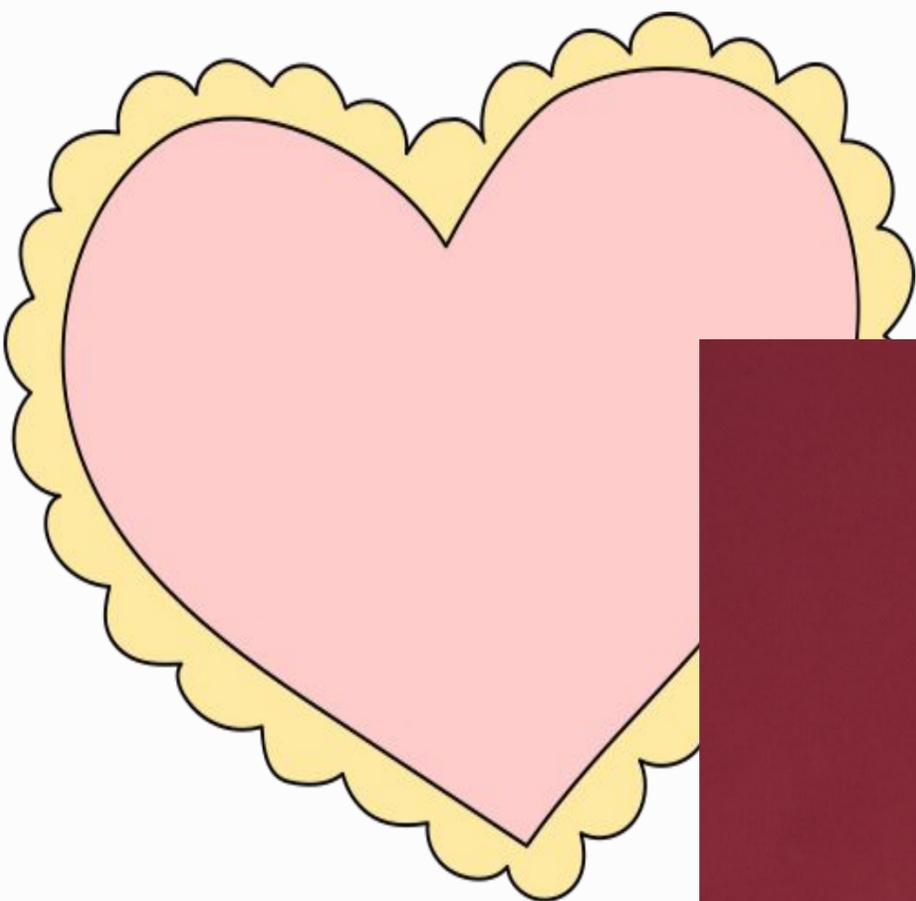


# 好的开始： 为全年的教学做计划

课程设计及课堂管理

英華

YINGHUA  
ACADEMY



英華

YINGHUA  
ACADEMY



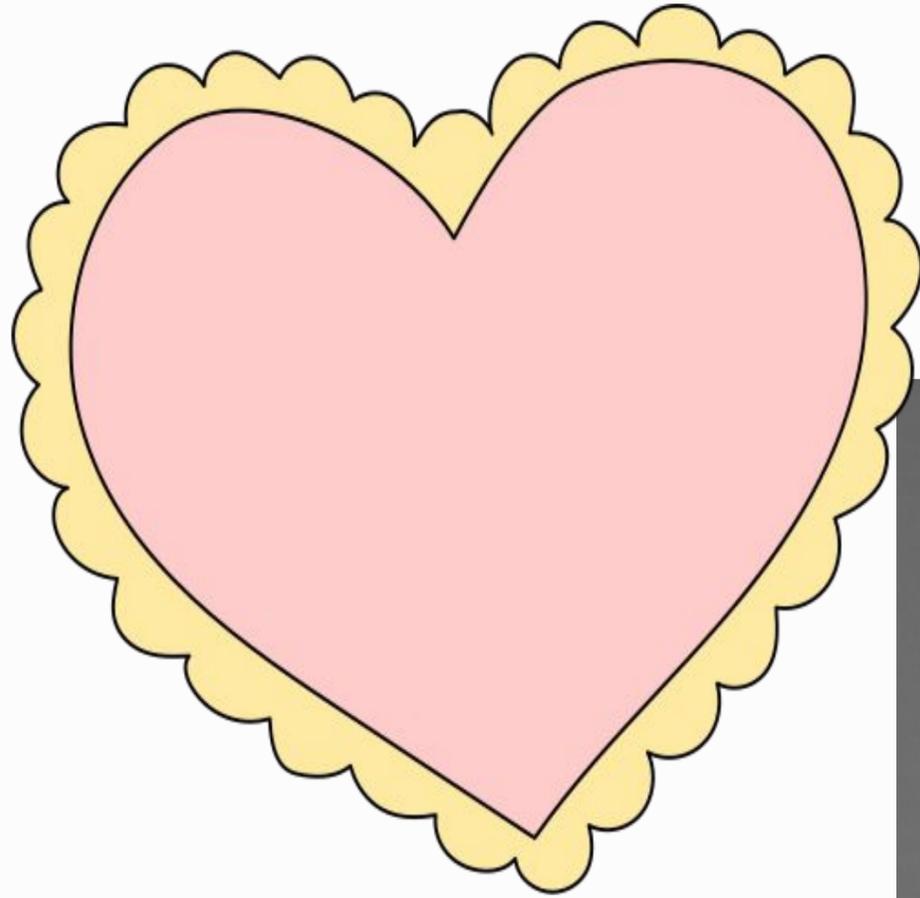
連驚役  
執行長/校長



吳芳  
中文部中文教務長



賴淑美  
小學部中文教務長



英華

YINGHUA  
ACADEMY



杨芃菲  
中学部数学组组长



程莉  
小学部四年级组长

英華

YINGHUA  
ACADEMY

1616





## Yinghua Academy Rankings

Niche rankings are based on rigorous analysis of key statistics from the U.S. Department of Education and millions of reviews.



Best Public Middle School  
Teachers in Minnesota

*#1 of 331*

Best Charter Elementary  
Schools in Minnesota

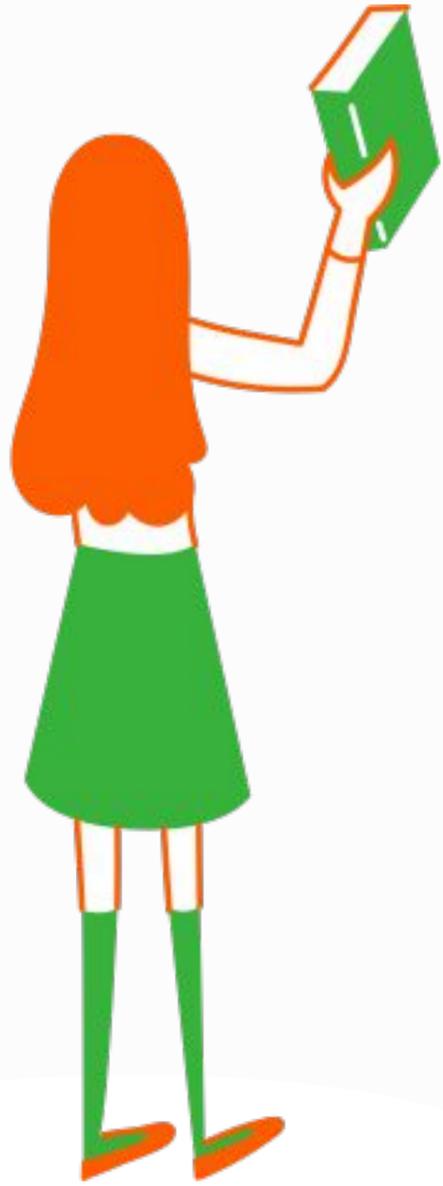
*#1 of 122*

Best Charter Middle Schools  
in Minnesota

*#1 of 98*



# 课程大纲



01 团队及主题介绍

---

02 高效课堂的秘方

---

03 课程及活动设计

---

04 课堂管理



学生在做什么？

老师在做什么？



分享您的看

注

# 高效课堂

## 高效率、高效果



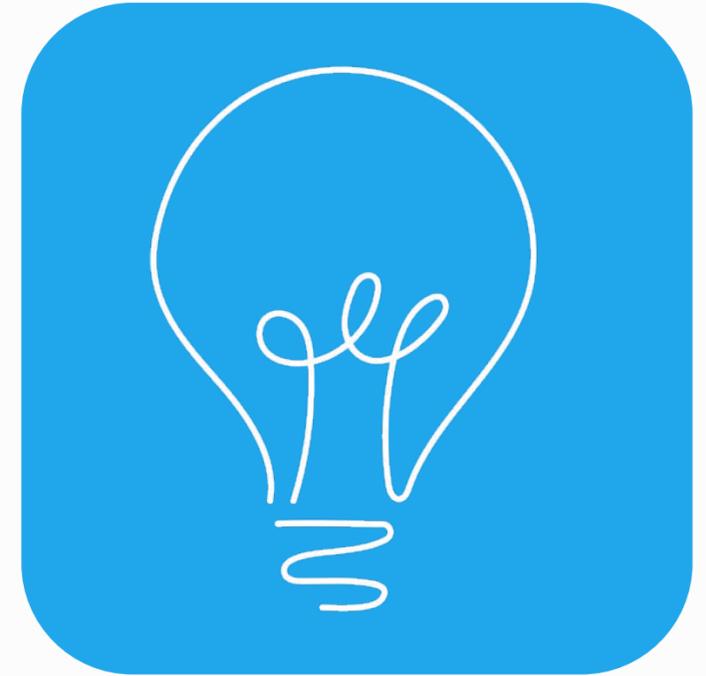
在教学过程中，以最少的时间和精力投入，高质量地完成教学任务，并实现预期的教学目标。

## 以学生为主体



充分发挥学生在学习中的主动性和创造性，让学生从被动接受者转变为积极的学习者。

## 目标导向



不仅要达成知识层面的教学目标，更要促进学生在能力、情感和态度等方面的全面发展。

# 高效课堂导航系统

因材施教

教室设计

课程目标

时间管理

活动设计

好的计划是成功的一半

# 课程及活动设计

赖淑美主任 程莉老师

# 课程设计



沉浸式教学

英华课程设计  
构成的要素

成功的教学  
计划



The Components of Curriculum Design at  
Yinghua Academy

# Immersion Content-Based Teaching

- 目标语言教学
- 语言与内容的双重沉浸
- 结合有趣且熟悉的主题或学科
- 营造一个丰富、互动的环境，让学生在生活化的场景和多种媒介中学习语言。



# 英华课程设计蓝图

MN State Standards

所有学生在各个年级应掌握的技能与知识体系

Core Knowledge

为达到明尼苏达州教育标准技能要求而教授的知识内容

Curriculum Maps

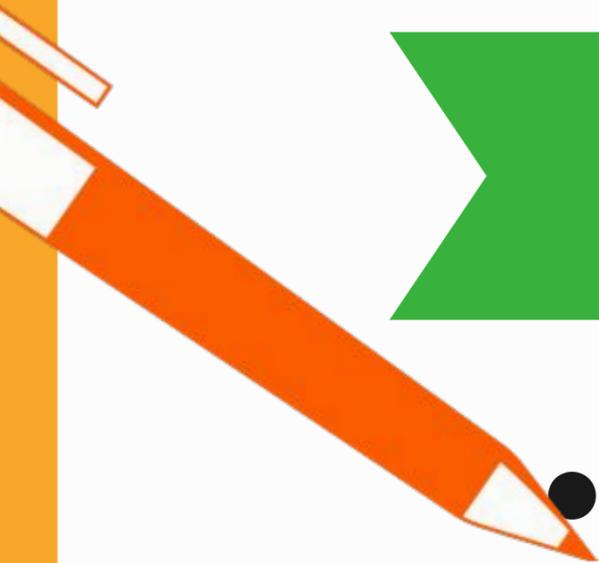
通过跨学科设计,确保每个年级的技能和知识在各科中完整教学、相互配合

Pacing Charts

按周编写的教学计划,涵盖教学技能、知识点、所用材料及学生的评估方式

Lesson Plans

每日教学内容说明,涵盖技能、教学方法、指导练习、独立练习和理解程度检查



## Benefits of MN State Standards & Core Knowledge Sequence

- 平衡的教学策略
  - 技能与知识的融合
  - 高效的教学规划
  - 学生有稳固的基础可以继续学习，减少知识断层的可能性
- 

## 2022-2023 Third Grade Curriculum Map

The following are general topic areas and intended timelines for instruction. The topics and resources listed are only samples, not a complete listing.

Topics are listed in the month they are most likely to be taught, but may occur earlier or later than indicated.

Month	Language Arts		Math	Social Studies	Science
September	Chinese	English	<b>Numbers to 100,000</b> * Ten Thousands, Hundreds, Tens, and Ones * Number Patterns <b>Addition and Subtraction</b> * Sum and Difference * Adding units of Ones, Tens, Hundreds, Thousands and Ten Thousands * Two-Step Word Problems	<b>World Geography:</b> * Map skills: cardinal directions, map keys/legends with symbols * Configuration of the Earth, continent, country, state, city, community, home	<b>Life Science:</b> * Animal classification: mammals, reptiles, birds, fish, and amphibians * Vertebrates and invertebrates * Comparing animal characteristics
	<b>Topic I: “三兄弟” Three Brothers</b> <b>Topic II: “猜猜我是谁?” “Who Am I”</b> Characteristics; comparing/contrasting * Personality * Characteristics; comparing/contrasting * Hobbies * Animal characteristics * Problem solving	<b>Relationships</b> * Characteristics; comparing/contrasting * Personality * Spelling Patterns: vowel variations * Understand what a complete sentence is and identify the subject and predicate in simple sentence			
October	<b>Topic I: “秋天的信” “A Letter from Autumn”</b> <b>Topic II: 动物的行为和环境 Animal Migration</b> * Discovering changes: seasonal changes, animal migration * Animal characteristics * Nouns	<b>Topic I: Animal Characteristics</b> <b>Topic II: Animal Fiction</b> * Animal characteristics * Main Idea * Summary * Moral or Lesson of a Story * Spelling Patterns: ending syllables and compound words	<b>Multiplication and Division</b> * Looking Back * Word Problems * Multiplying Ones, Tens and Hundreds * Quotient and Remainder * Dividing Hundreds, Tens and Ones	<b>World Geography</b> * Landforms * Topographical Terms	<b>Life Science:</b> * Animal classification: mammals, reptiles, birds, fish, and amphibians * Vertebrates and invertebrates * Comparing animal characteristics

5 Periods Per Week

2025 - 2026 4th Grade CLA Pacing Chart

Term I

Week Date	Content Standards Essential Knowledge and Skills (including key vocabulary)	Teaching Materials: Textbooks, video, hands-on activities, storybooks, etc.	MN State Standard Covered (number of standards)	Weekly Assessments: Quiz, unit test, homework assignment, mid-term exam, End-Of-Term Final
<p><b>Week 1</b> Aug 27-29 G1-G8 (3 days) KG Aug 29-30 (2 Days)</p>	<p><b>Content Standards:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Students will be able to give an example to each core value at Yinghua.</li> <li>Students will be able to use personification (拟人) to describe things and tell stories.</li> <li>Students will be able to use personification to write their own poems.</li> </ol> <p><b>Vocabulary/ terms:</b> 安全, 学习, 快乐, 我说中文, 世界公民 唤 流 蓝 夜 店/窗外 流动 宝石蓝色 屋子 牛乳 月光 敲过 一齐 夜风 指挥 乐队 伴奏 奇异的 开场 <b>Sentence patterns:</b> 和...一样</p>	<p>Lesson 1 – A Children’s Poem Material :</p> <p>Word cards / PPT / wipe off posters /</p>	<p>4.1.1.1 Refer to details and examples in a text when explaining what the text says explicitly and when drawing inferences from the text. 4.1.2.2 Determine a theme of a story, drama, or poem from details in the text; summarize the text 4.3.1.4 Read with sufficient accuracy and fluency to support comprehension.</p>	<p>Homework: character writing book (lesson 1)</p>
<p><b>Week 2</b> Sept 2-5 (4 days)</p>	<p><b>Content Standards:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Students will be able to use personification (拟人) to describe things and tell stories.</li> <li>Students will be able to use personification to write their own poems.</li> </ol> <p><b>Vocabulary/ terms :</b> 钟 敲 过 指挥 伴奏 / 香蕉 凤梨 高山舞 裙子 飘 紧接着 龙眼 翻筋斗 劈啪响 西瓜 甘蔗 滑稽 胖 瘦 怪模怪样 演双簧</p>	<p>Lesson 1 – A Children’s Poem</p> <p>Word cards / PPT / Notebook/ PDF for metaphor and personification practice</p>	<p>4.1.1.1 Refer to details and examples in a text when explaining what the text says explicitly and when drawing inferences from the text. 4.1.2.2 Determine a theme of a story, drama, or poem from details in the text; summarize the text 4.3.1.4 Read with sufficient</p>	<p><b>Monday, September 2</b> <b>Labor Day, No school</b></p> <p>Homework: character writing book (lesson 1)</p> <p>Lesson one workbook</p> <p>Dictation 1</p>

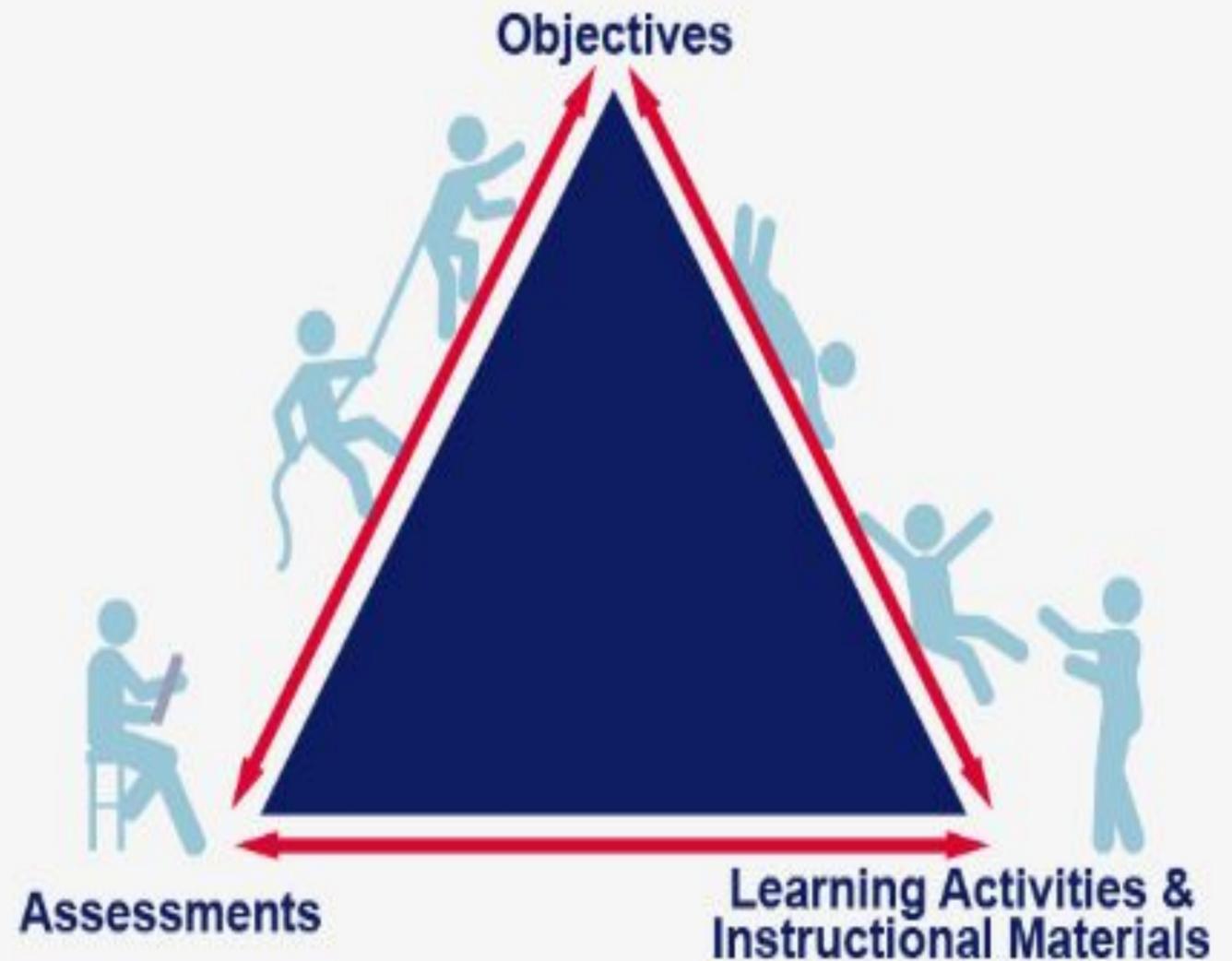
# Tracking Standards - Essential Concept Chart

- 每项教学标准一览表
- 老师记录每个核心概念的授课月份。

FifthGrade Language Arts Concepts							
Name:							
I. Reading Benchmarks							
	English Language Arts Taught Concept in			Chinese Language Arts Taught Concept in			Source of Academic Standard
	Term 1	Term 2	Term 3	Term 1	Term 2	Term 3	
Know and apply grade-level phonics and word analysis skills in decoding words: Use knowledge of letter-sound correspondences, syllabication patterns and word origin (French and Latin) to decode and comprehend unfamiliar multi-syllabic words in and out of context.	X W.1	X	X				MN 5.1.1.1
At grade 5 text complexity, select and proficiently read and comprehend texts that address academic tasks.	X W.1	X	X				MN 5.1.1.2
Read independently and monitor understanding of grade-level text; self-correct as needed, independently using strategies including, but not limited to, making inferences and connecting text to background knowledge.	X	X	X				MN 5.1.2.1
At grade 5 text complexity, select and proficiently read and comprehend texts that address academic tasks.							MN 5.1.2.2
Locate, select and read texts representing various perspectives and identities like and unlike their own, using various methods of searching for text (e.g., literary award lists, curated book lists, book reviews).	X	X	X				MN 5.1.2.3
Choose and read texts that address the purpose (e.g., personal interest, enjoyment, academic tasks), representing perspectives and identities of historical and contemporary Dakota and Anishinaabe people.	X W.1						MN 5.1.3.1
Quote accurately from a text when explaining what the text says explicitly and when drawing inferences from the text; summarize the text.	T1.W3						MN 5.1.4.1
Determine a theme or central idea of a text and how it is developed or conveyed through specific details.	T1.W1 -W.2						MN 5.1.4.2
Describe how and when characters, setting, conflict, resolution, events or ideas are introduced and how they change or evolve in literary text.	T1.W1 -W.2						MN 5.1.4.3

# 课堂结构与教学规划

- 学习目标
- 教学 / 学习活动
- 检核学生理解的策略



*The three key components.*

# 学习目标

能够进行简单的自我介绍、提问和回答问题。

能够认读汉字、理解课文大意。

能写词语和句子，表达基本意思。

能阅读短篇故事，理解主旨与细节

了解中国传统节日(春节、中秋节、端午节等)

能写出结构清晰的短文或日记

# 教学/学习活动

营造真实语言环境，结合多种媒体工具，帮助学生在生活中运用并掌握语言。

1. 情景对话练习
2. 图片/实物教学
3. 拼音游戏
4. 字词卡片比赛
5. 听力练习
6. 汉字书写练习

1. 小组讨论
2. 角色扮演
3. 文化活动
4. 唱中文歌 / 朗诵
5. 看电影片段 / 小短剧
6. 演讲 / 口语展示



# 教学策略：支架式教学，差异化教学

## 支架式教学

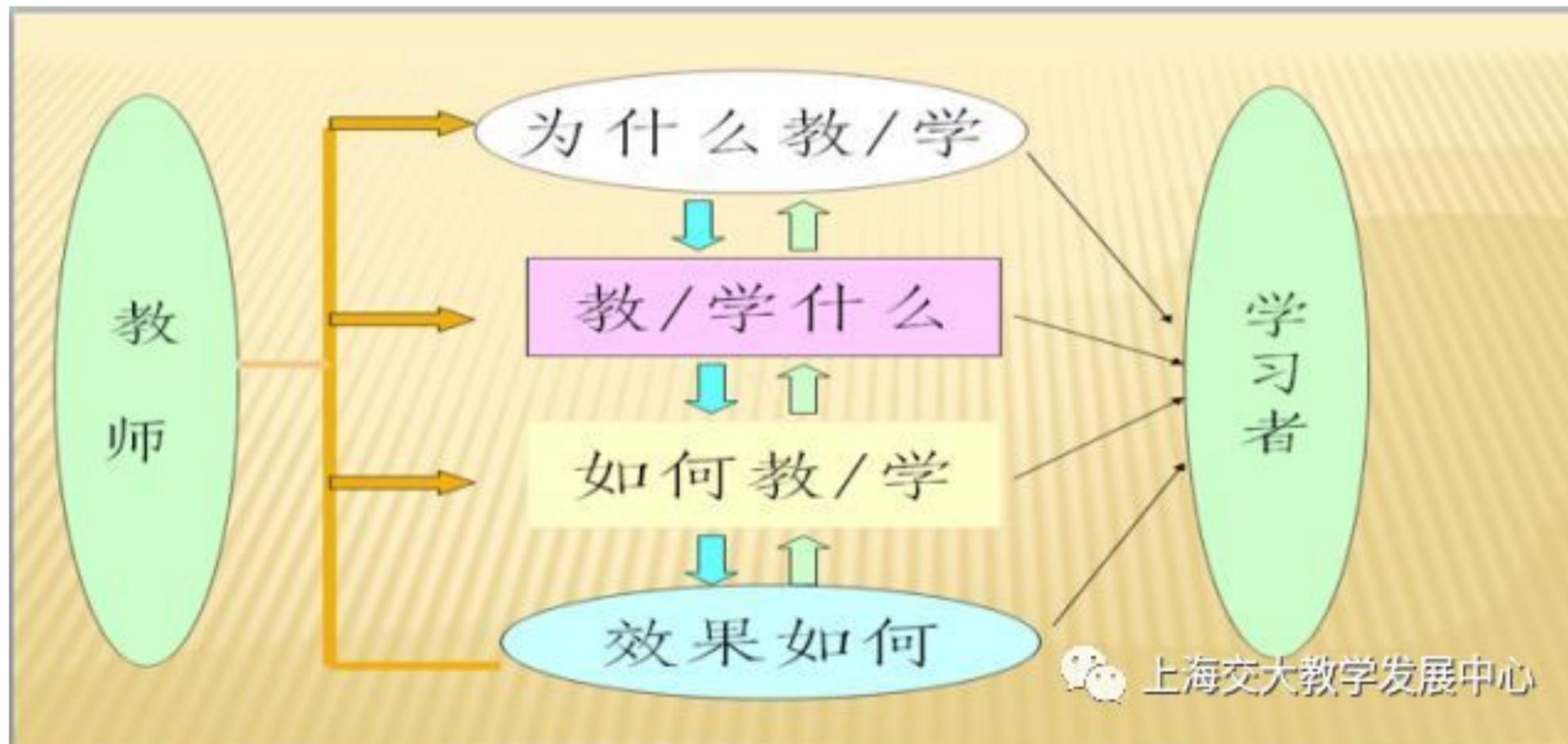
- 提供关键词表、句型框架、示范句、图文并茂材料
- 将任务分成步骤，如写作前提供提纲或句子结构模板
- 老师提问引导、小组合作、同伴互助举例、类比、图示(思维导图、流程图)帮助理解抽象概念
- 创设真实语境，如情景对话、角色扮演、项目活动等

## 差异化教学

- 分层作业(基础题 vs 挑战题)、分组阅读材料(不同难度)
- 开放性任务(如写“我喜欢的食物” vs “我最讨厌的菜”)、项目式学习
- 视觉型学生用图像卡片，听觉型通过录音练习，动手型设计手工任务
- 针对中文初学者和高阶学习者分别设计不同句型或任务要求

# 学习检测活动

# 教学 = 教 + 学



# 学习检测活动

老师们如果有任何有效的学习成效检测活动，欢迎在留言框中分享，感谢您的参与！



# 四年级课程实例



## 2025-2026 4<sup>th</sup> Grade Curriculum Map

The following are general topic areas and intended timelines for instruction. The topics and resources listed are only samples, not a complete listing. Topics are listed in the month they are most likely to be taught, but may occur earlier or later than indicated.

Month	Language Arts		Math	Social Studies	Science
September	Chinese	English	<b>Whole Numbers</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Numbers to 100,000</li> <li>Rounding off numbers</li> <li>Factors</li> <li>Multiples</li> </ul>	<b>World Geography: Special Senses</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Explain how geographic factors affect population distribution and the growth of cities</li> <li>Maps and Globes: Map scales, longitude and latitude, coordinates, degrees</li> </ul>	<b>Scientific Inquiry: Observe Earth and Space Science Meteorology</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Weather and Climate</li> <li>Air Temperature</li> <li>Air pressure</li> <li>Air Movement</li> <li>Clouds</li> </ul>
	<b>New School Year, New Aspirations</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>My hopes and dreams</li> <li>Core values and great expectations</li> </ul> <b>The Fruits' Soiree (Poetry)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Poetry: a source of delight</li> <li>Writing: Children's Poems</li> <li>Reading: Poems</li> </ul>	<b>Hope and Dreams-</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Reading Streets</i> selections</li> <li><i>Tale of Despereaux</i></li> <li>Elements of Plot</li> <li>Narrative Writing</li> <li>Point of View</li> <li>Inferencing</li> <li>Types &amp; parts of sentences</li> </ul>			
October	<b>Weather and our Daily Lives Weather Forecast (Weather Report)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Synonyms and antonyms</li> <li>Methods of gathering information from different sources</li> <li>Report Writing: Weather Forecast</li> <li>Reading: What am I?/Weather reports</li> </ul>	<b>Teamwork</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Tale of Despereaux</i></li> <li>Comparing &amp; Contrasting</li> <li>Character Development</li> <li>Rising Action &amp; Conflict</li> <li>Narrative Writing</li> <li>Drawing conclusions</li> <li>Parts of Speech (noun, adjectives, verbs)</li> </ul>	<b>Multiplication and Division of Whole Numbers</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Multiplication by a 1-digit number</li> <li>Division by a 1-digit number and by 10</li> <li>Multiplication by a 2-digit number</li> </ul>	<b>World Geography: Special Senses</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Maps and Globes: Map scales, longitude and latitude, coordinates, degrees</li> <li>Prime Meridian, Greenwich, England, International Date Line</li> <li>Relief maps</li> </ul>	<b>Earth and Space Science Meteorology</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Atmosphere</li> <li>Water Cycle</li> <li>Weather forecasting</li> <li>Weather and climate</li> </ul>

# 四年级课程实例

英華 | YINGHUA  
ACADEMY

5 Periods Per Week

## 2025 - 2026 4th Grade CLA Pacing Chart

Term I

Week Date	Content Standards Essential Knowledge and Skills (including key vocabulary)	Teaching Materials: Textbooks, video, hands-on activities, storybooks, etc.	MN State Standard Covered (number of standards)	Weekly Assessments: Quiz, unit test, homework assignment, mid-term exam, End-Of-Term Final
<b>Week 1</b> <b>Aug 27-29</b> <b>G1-G8</b> <b>(3 days)</b> <b>KG</b> <b>Aug 29-30</b> <b>(2 Days)</b>	<b>Content Standards:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Students will be able to give an example to each core value at Yinghua.</li> <li>Students will be able to use personification (拟人) to describe things and tell stories.</li> <li>Students will be able to use personification to write their own poems.</li> </ol> <b>Vocabulary/ terms:</b> 安全, 学习, 快乐, 我说中文, 世界公民 唤 流 蓝 夜 店/窗外 流动 宝石蓝色 屋子 牛乳 月光 敲过 一齐 夜风 指挥 乐队 伴奏 奇异的 开场 <b>Sentence patterns:</b> 和...一样	Lesson 1 – A Children’s Poem Material :  Word cards / PPT / wipe off posters /	4.1.1.1 Refer to details and examples in a text when explaining what the text says explicitly and when drawing inferences from the text. 4.1.2.2 Determine a theme of a story, drama, or poem from details in the text; summarize the text 4.3.1.4 Read with sufficient accuracy and fluency to support comprehension.	Homework: character writing book (lesson 1)
<b>Week 2</b> <b>Sept 2-5</b> <b>(4 days)</b>	<b>Content Standards:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Students will be able to use personification (拟人) to describe things and tell stories.</li> <li>Students will be able to use personification to write their own poems.</li> </ol> <b>Vocabulary/ terms :</b> 钟 敲 过 指 挥 伴 奏 / 香 蕉 凤 梨 高 山 舞 裙 子 飘 紧 接 着 龙 眼 翻 筋 斗 劈 啪 响 西 瓜 甘 蔗 滑 稽 胖 瘦 怪 模 怪 样 演 双 簧	Lesson 1 – A Children’s Poem  Word cards / PPT / Notebook/ PDF for metaphor and personification practice	4.1.1.1 Refer to details and examples in a text when explaining what the text says explicitly and when drawing inferences from the text. 4.1.2.2 Determine a theme of a story, drama, or poem from details in the text; summarize the text 4.3.1.4 Read with sufficient	<b>Monday, September 2</b> <b>Labor Day, No school</b>  Homework: character writing book (lesson 1)  Lesson one workbook  Dictation 1

# 四年级课程实例

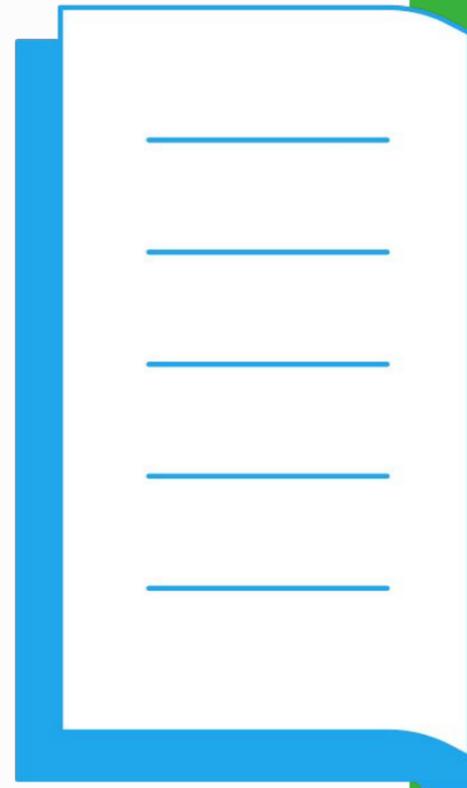
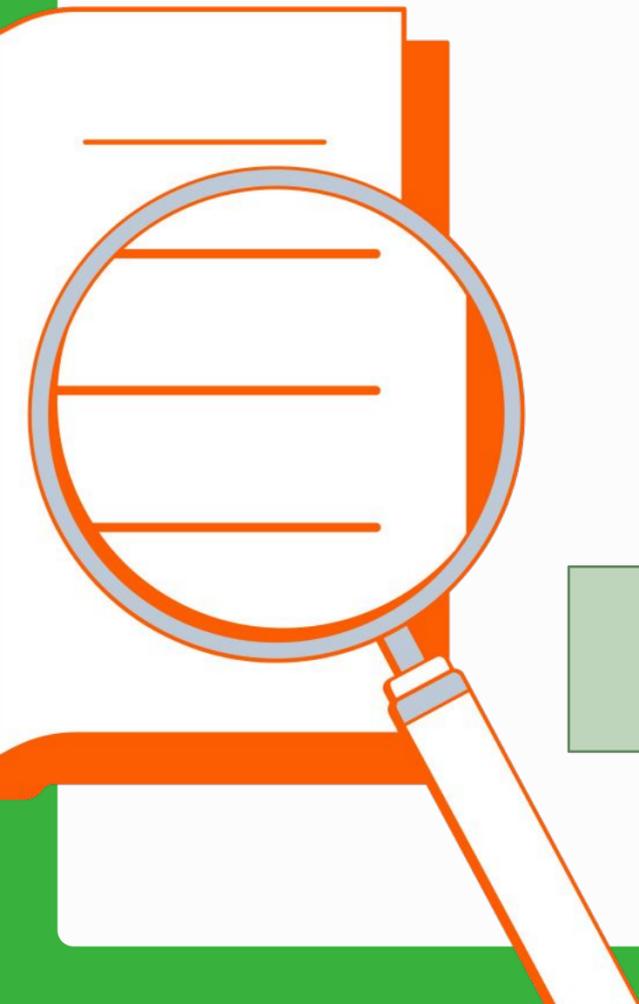
## 教学要点铁三角

课程目标

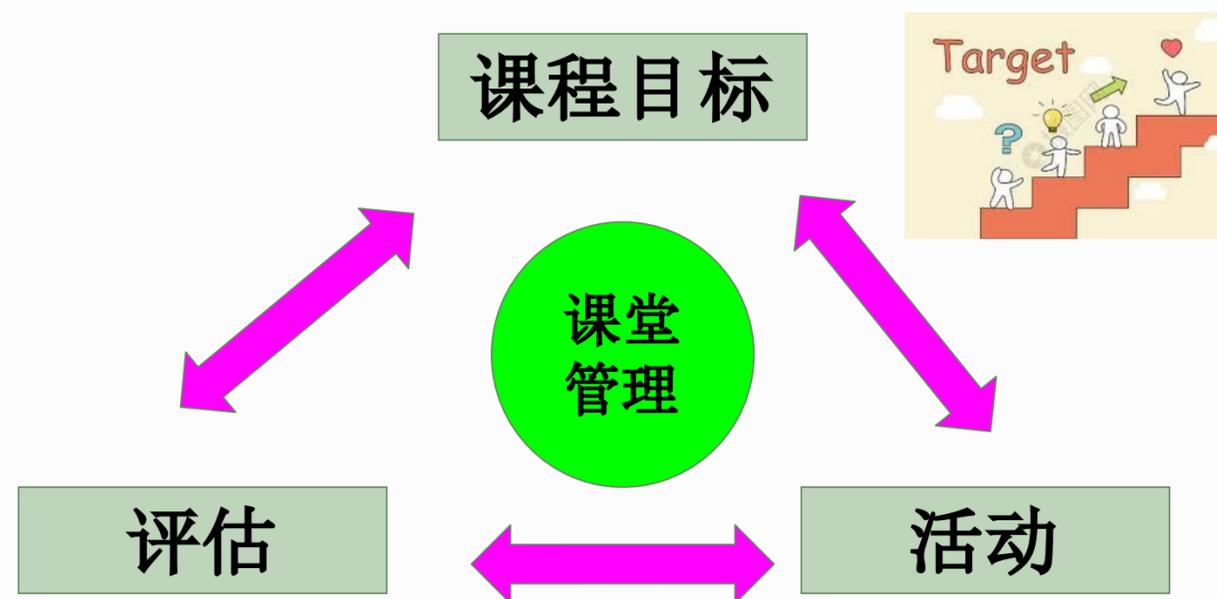
课堂  
管理

评估

活动



# 互动活动(剧本演绎)---上课事例视频



小组分工, 剧本写作要求, 排练与准备





# 创新活动(心脏模型)

课程目标

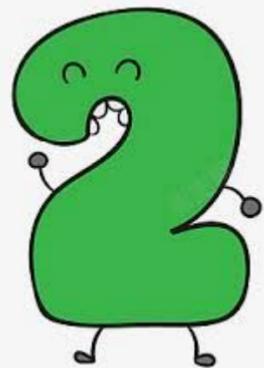


课堂管理

评估

活动

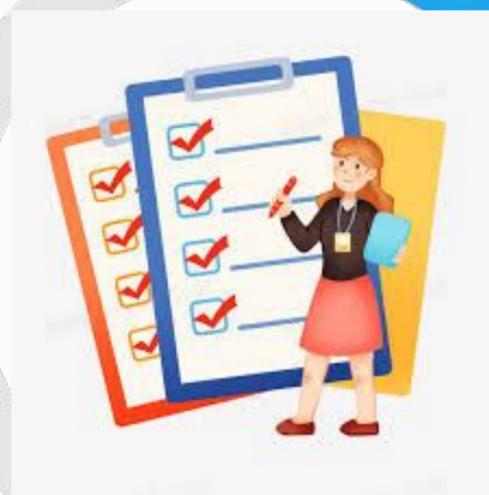




# 创新活动(心脏模型)



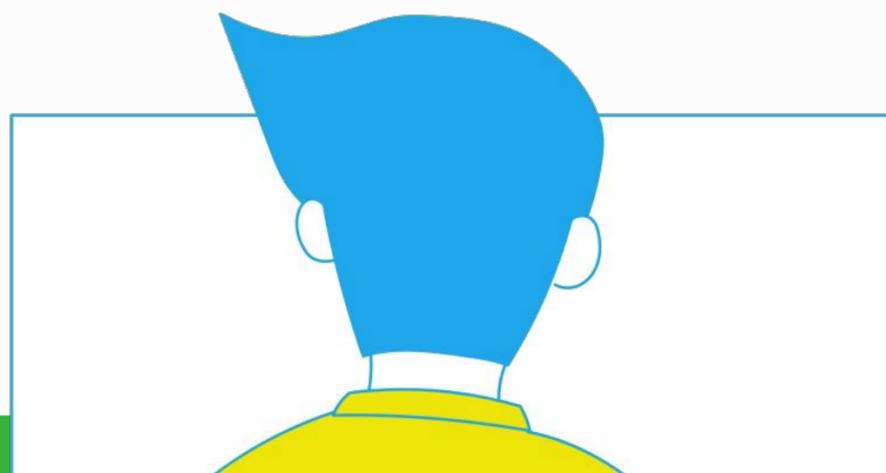
语言目标

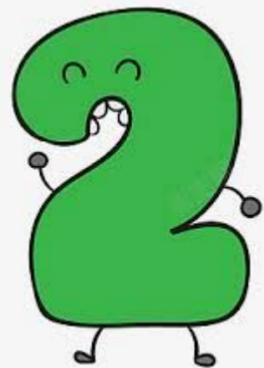


内容目标



思维与技能目标



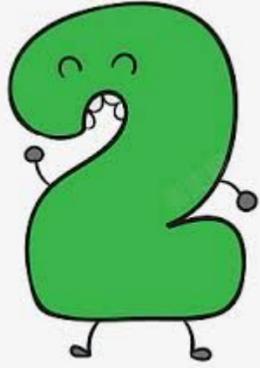


# 学生作品展示



老师们觉得我们的评估标准是什么？请在chat room随意分享~





# 评分标准



Rubric: \_\_\_\_/20 points

Criteria	5 points	4 points	3 points	2 points	1 point
Punctuality	Submit punctually	Submit one day late	Submit two days late	Submit three days late	Submit more than three days late
Colors	Use correct colors for the vessels	Mistakenly color 1 vessels	Mistakenly color 2 vessels	Mistakenly color 3 vessels	Mistakenly color 4 vessels
Labels	Label both Chinese and English correctly	Have 1 mistake	Have 2 mistakes	Have 3 mistakes	Have 4 mistakes
Materials	Use lasting material such as clay, straws, play dough, bottles, and the project show case the utmost durability	Materials chosen significantly enhance the project's overall longevity	Use lasting materials but the project is flimsy	Materials used contribute an average level of lasting quality	Use perishable materials such as fruit

# 四年级实例---写童诗活动



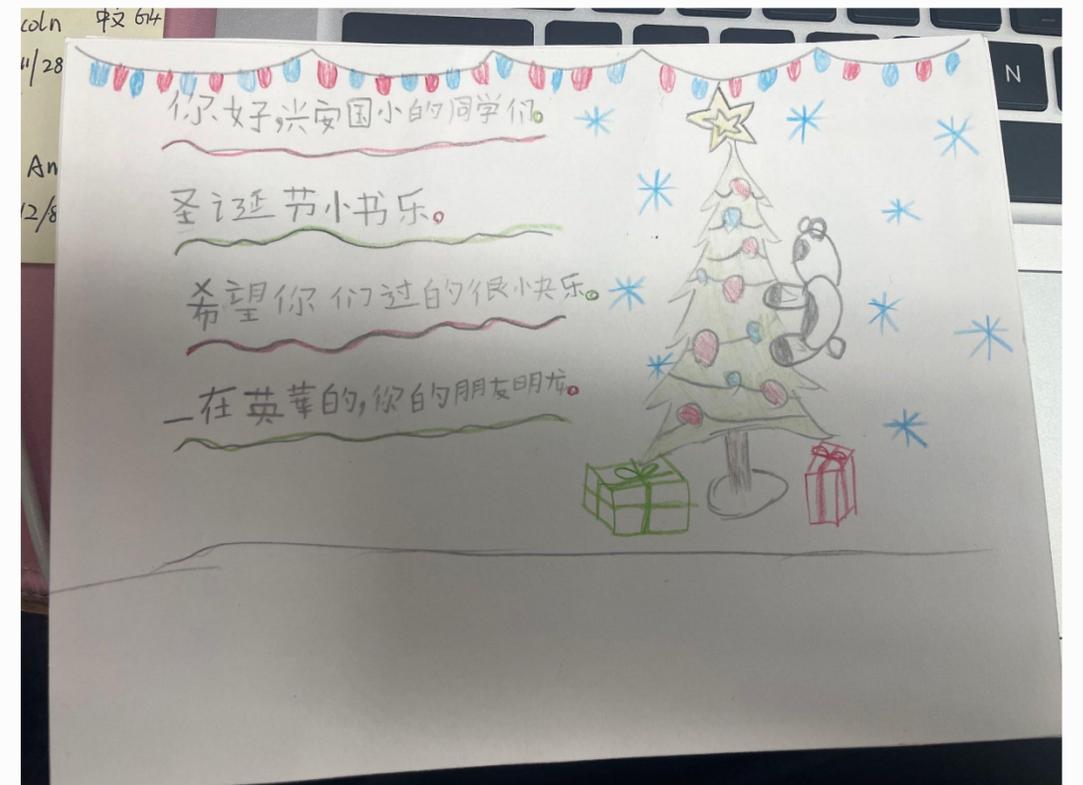
- 一、语言目标 (Language Objectives)
- 二、内容目标 (Content Objectives)
- 三、思维与技能目标 (Cognitive/Skills Objectives)

课程目标

课堂  
管理

评估

活动



## 四年级实例——写童诗活动



### 友谊的派对

早晨的太阳真美丽，  
窗外的太阳像芒果一样黄，  
屋子里的闹钟不停的响，  
朋友们就准备了派对，  
到了中午派对就开始了。

比喻

蓝天之下，

朵朵云彩因此而开心，  
我和我的友谊，  
就像风吹过脸，  
落在地上，写满了你的名字，  
那是友谊的名字。

拟人

### 友谊的派对

早晨的太阳真美丽，  
窗外的太阳像芒果一样黄，  
屋子里的闹钟不停的响，  
朋友们就准备了派对，  
到了中午派对就开始了。  
蓝天下，  
朵朵云彩因此而开心。  
我和我的友谊，  
就像风吹过脸，  
落在地上，  
写满了你的名字，  
那是友谊的名字。



# 活动设计要点



丝绸之路故事摘要  
班级：四年\_\_\_\_班 姓名：\_\_\_\_

段落	段落故事大纲	科学步骤
第一段： 哪里？谁？ 发生什么事？	远古时候的中国，有位____又____的姑娘上山____。忽然她看到了一个____，就好奇的把它放在____里，没想到它____变成了很有____性的丝。她觉得这丝线应该可以拿来____。	提出问题
第二段： 她先捡了什么回家，然后做什么？	姑娘马上去____了很多____回家。她把蚕子放到____里，____出一条条的丝线，再用丝线做成____，然后送给父母亲穿。	观察
第三段： 她发现了什么？然后做了什么？	姑娘开始____蚕的____过程。她发现幼蚕只吃____，长大后才开始____。她心想：如果可以把____带回家，养到他们____，就可以把这些丝做成更多的衣服给大家穿。	假设 观察

## 多样化&层次化

听说读写活动结合。同一主题，任务难度随学生程度提升



## 情境化

贴近学生生活，营造真实交流场景

秦朝 (公元前221年-公元前206年)

中国第一个皇帝是秦始皇，秦朝的首都是咸阳。

功：统一六国、统一文字、统一度量衡、修建长城、修建兵马俑。

过：焚书坑儒、迁都咸阳、死了很多人。

## 合作化

小组、配对、团队活动促进互动

丝绸之路的故事

guānchá 观察

tíchūwèntí 提出问题

shíyàn 实验

jiǎshè 假设

shíyàn 实验

fēnxī 分析

jiéluàn 结论

## 产出导向

每节课有可展示的学习成果 (作品、演讲、表演等)

# 活动设计多样化和层次化

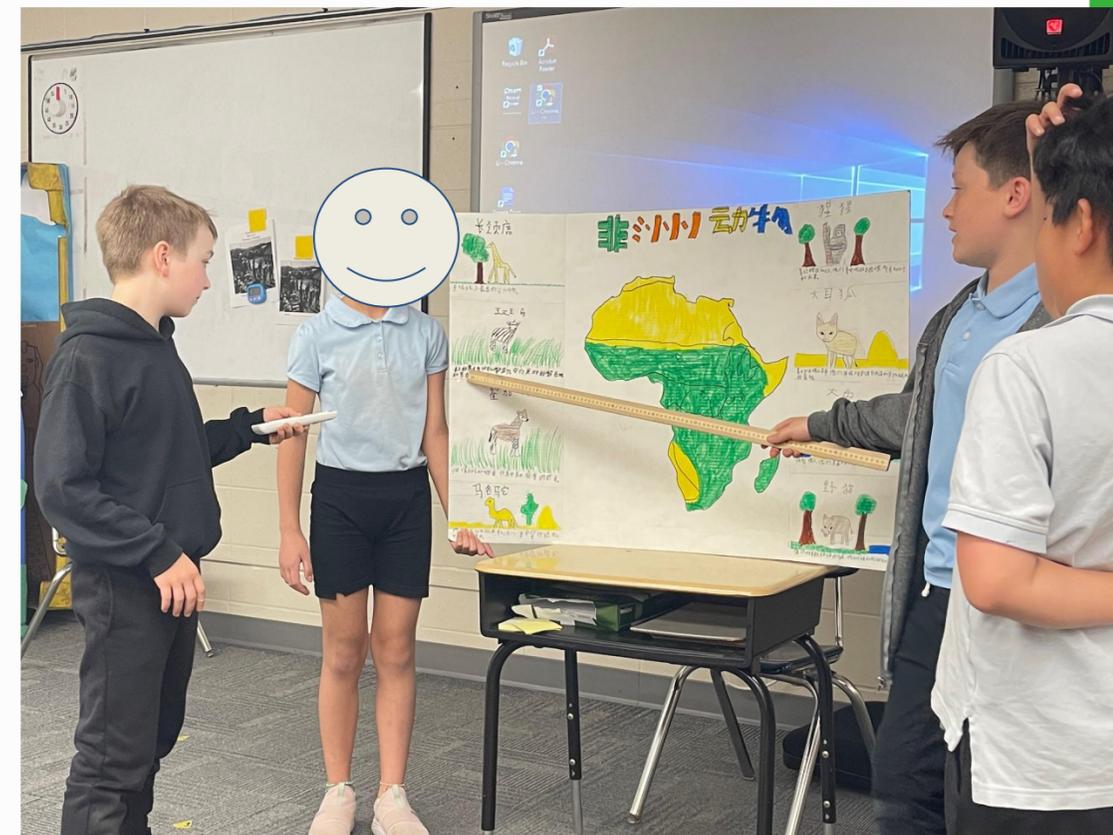
## 小组合作



## 上课游戏



## 内容展示



## 总结与反思

01

一个好的课程设计 = 明确目标 + 合理活动 + 真实产出

02

每个单元都应有可见的学习成果

03

教师在实施过程中需不断调整与反思



# 课堂管理

吴芳主任 杨芃菲老师

# 晨会：

建立班级社群  
聆听学生的心声  
关心学生的生活  
优化师生关系

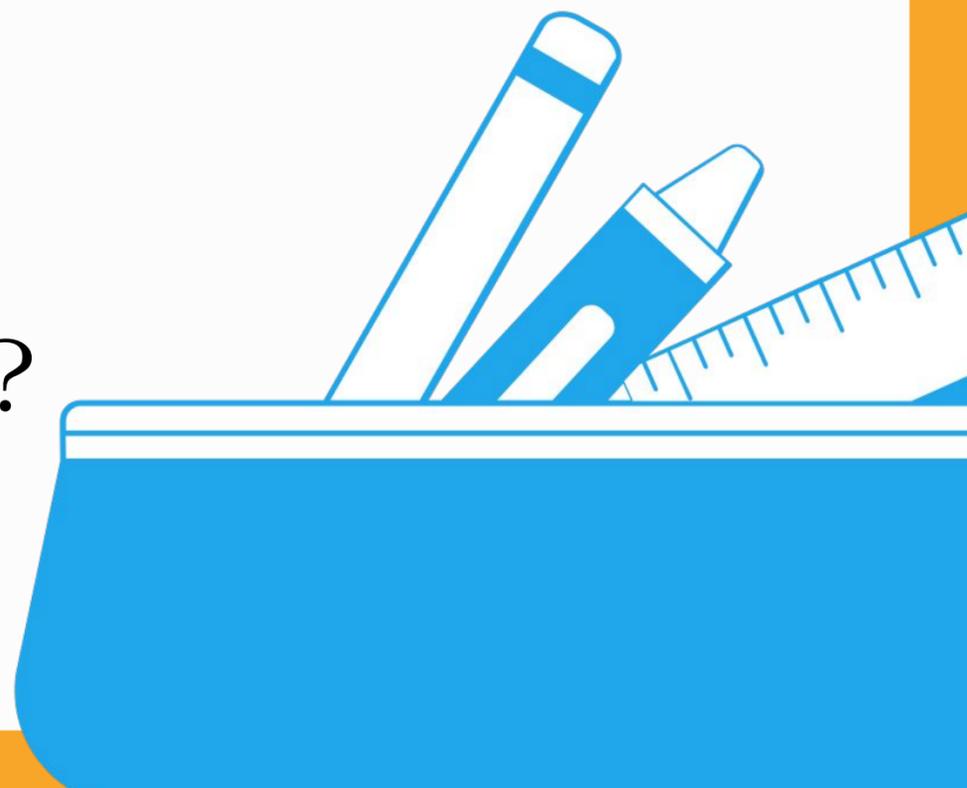




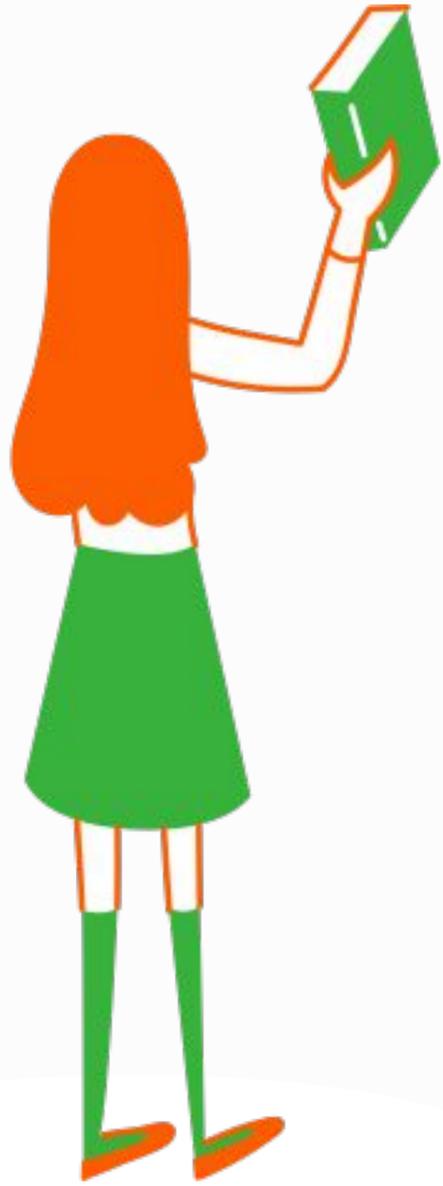
# 回应式课堂 (Responsive Classroom) 管理法

教学目标：让教室里的每一位学生都可以怀着好奇的心跟着老师学习新知识

## 怎么做呢？

- (1) 什么是回应式课堂管理法？
  - (2) 为什么回应式课堂管理法有效？
- 

# 回应式课堂管理法四步骤



01 问好 → 让学生被看见

---

02 分享 → 让学生被听见

---

03 活动 → 让学生被包括

---

04 老师给同学的话

→ 让学生感到老师的爱



# 把回应式课堂管理法代入课堂

1

课程介绍

热身活动

2

3

主要知识

课程总结

4



## 简易回应式课堂管理法参考课

背景：今天是开学第一天，老师的任务是用学生的第二语言（中文）教授八年级数学知识。理想的教学环境是能让你被看见、被听见、被包括、并感到授课老师的温暖和爱。





## 备课过程

- (1) 怎么创造一个能让学生感到愿意尝试、不怕犯错、心灵安全的学习环境？
  - (2) 怎么设计课堂的活动，不但能鼓励学生积极参与，也能帮助学生充满好奇心，并保有积极的学习态度？
- 



## 课堂管理示范



课程介绍

问好

上课钟响了，老师站在教室门口欢迎学生的到来。和学生愉快的打招呼、问好。在钟响的第一分钟就为这一节课定调，并为上课做好积极学习的心里准备。



# 课堂管理示范



课程介绍

问好





## 课堂管理示范



热身活动  
分享

在白板上准备好热身题。开学的第一节课，最热门的分享活动是自我介绍，给教室里的同学们一个相互认识、相互说话、分享和互动的机会。





## 课堂管理示范



分享活动后，老师直接引导学生进入当天(开学第一天)主要活动。无论是生字或是生词教学，还是正确的短句写法都可以直接引用到教学过程里。例如，第一节课学习目标是学生可以用完整的数学句子说明等式、不等式的答案。那课程的教学步骤和活动当中就要不断给学生示范数学句子的机会。



主要内容

活动



# 课堂管理示范



## 活动时课堂管理方法：

- 学生两人一组分享
- 学生四人一组再分享
- 引导学生选择分享伙伴
- 全体分享讨论



主要内容

活动

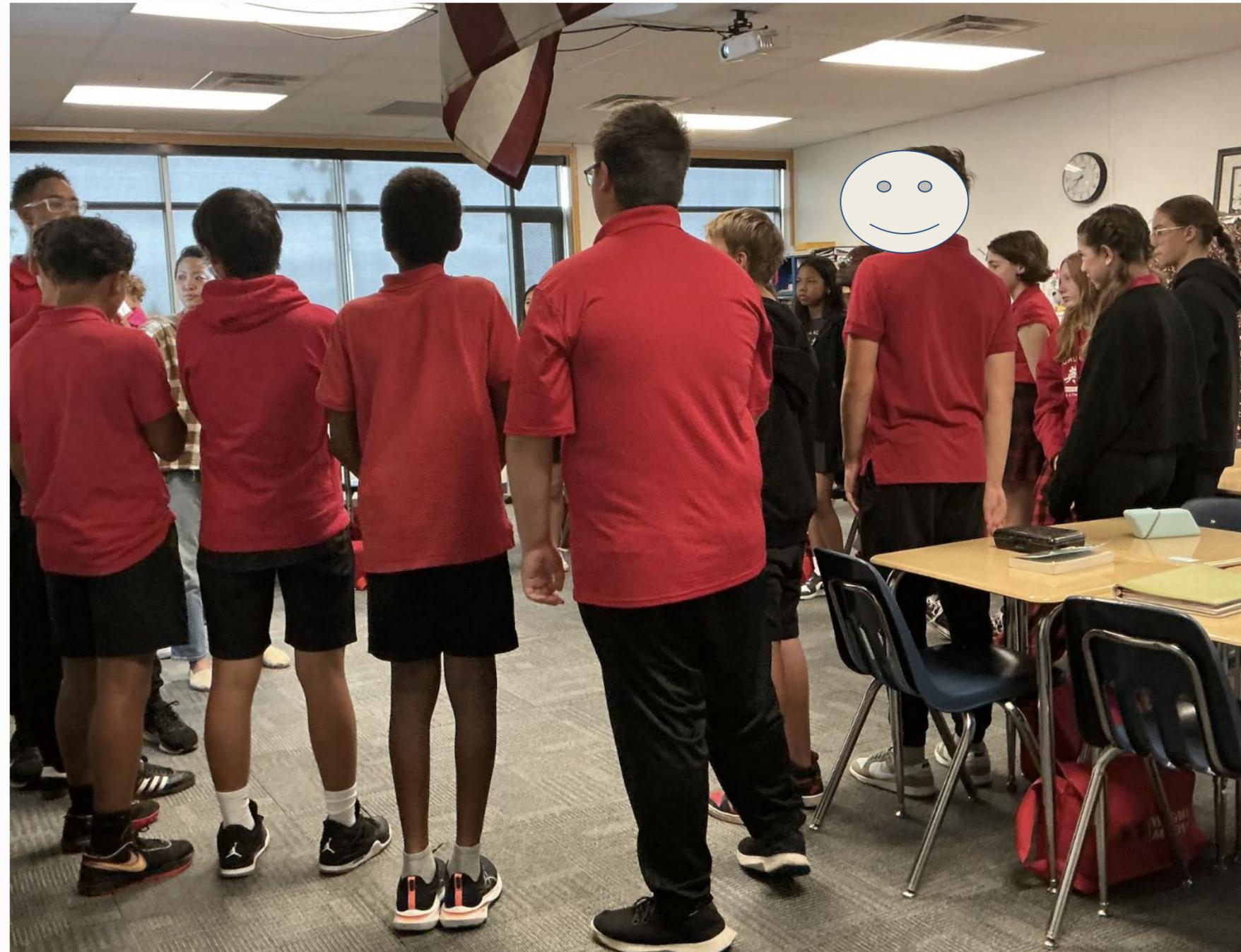


# 课堂管理示范



主要内容

活动





## 课堂管理示范



课程总结  
老师给  
学生的话

下课前 3-5 分钟，给学生时间回想这一节课的学习内容、做过的活动、或是记得最清楚的一件事、一个朋友。老师把课前准备好的一段给学生的话放在教学版上或墙上，这个动作能训练学生意识到课程就要结束了、总结时间到了。



# 课堂管理示范



老师给学生的话(范例):

亲爱的八年级同学们, 很开心的和大家完成了第一节课! 今天我们认识了教室里的新朋友, 讨论了理想的学习环境, 还练习了用完整的数学句子说明等式答案。这星期的课后活动是**找两位朋友**说一说你最喜欢的课外活动, 记得记录下你和朋友的谈话。加油!

- 杨老师



课程总结

老师给  
学生的话

# 有效课堂管理=教学质量保障

## 老师

- 提升教学效率
- 传授知识更为顺畅
- 师生互动更为有效

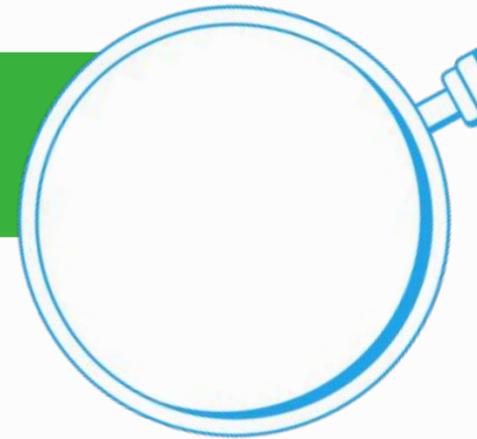
## 以学生为中心

- 注意力更为集中
- 学习习惯养成, 培养自律能力
- 增强课堂参与度  
高效学习

## 课堂氛围

- 建立积极的学习环境
- 培养各种能力
- 班级氛围和谐  
共处, 提升班级凝聚力

# 好的开始是成功的一半



开学前的  
培训

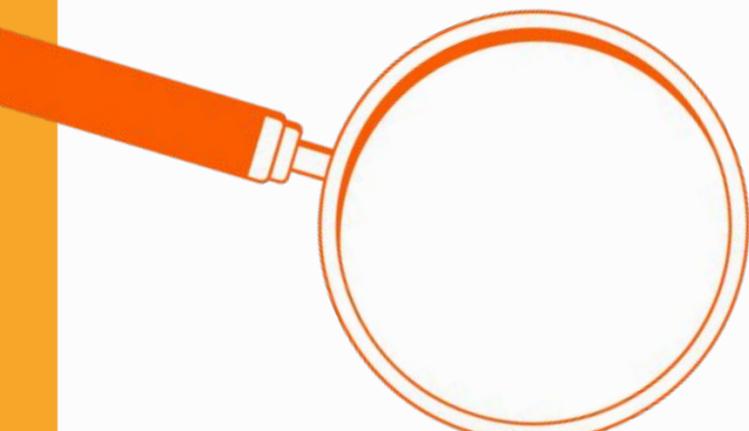
明确目标

- 课堂有序
- 促进学生身心发展

提出有效  
方法

团队合作  
具体落实

- 有效沟通
- 明确职责
- 互相配合

- 
- 明确日常行为规范
  - 正向引导



# 一日课堂管理

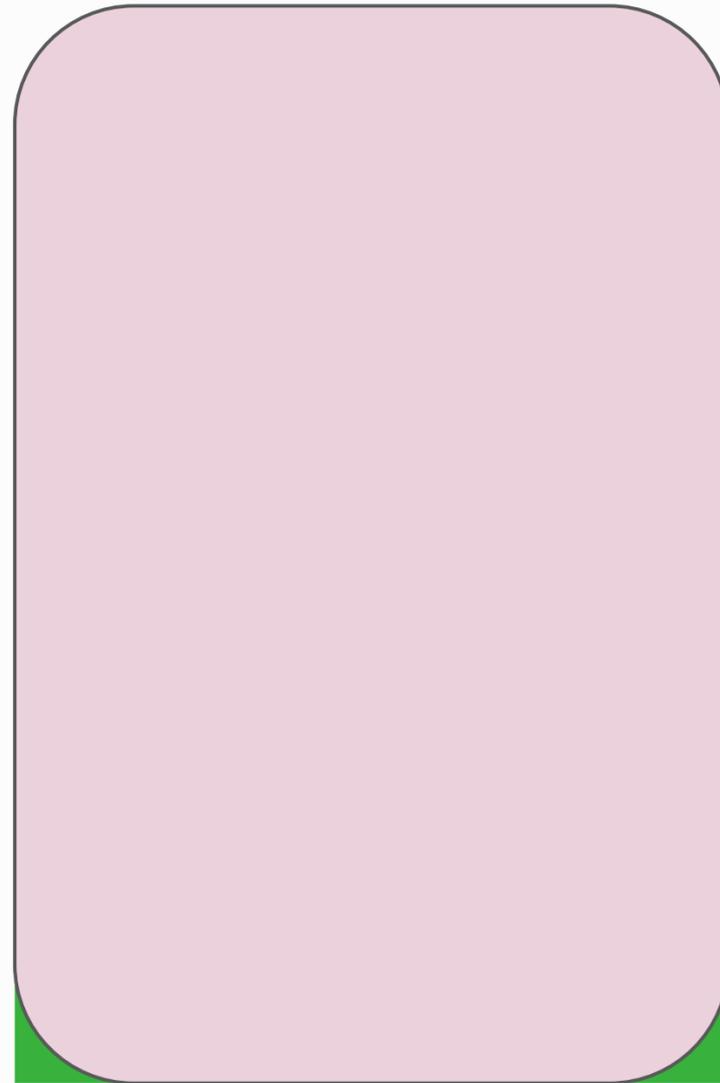


## 早上规范

晨会前、晨会、



## 上课规范



## 下午功课 时间规范

# 早上规范

8:00-8:25

- 班导师在班级门口迎接学生，师生互相问好
- 学生把个人物品放进柜子，把上午课程所需的物品放到学校书包中进教室，按照老师在聪明板 (Smart Board) 上的要求安静完成任务 (回答几个复习问题、安静阅读、完成未完成的功课...)

8:25-8:30

其他老师在走廊提醒帮助学生，并引导他们进入教室参加晨会

8:30-8:52

班级晨会/大晨会

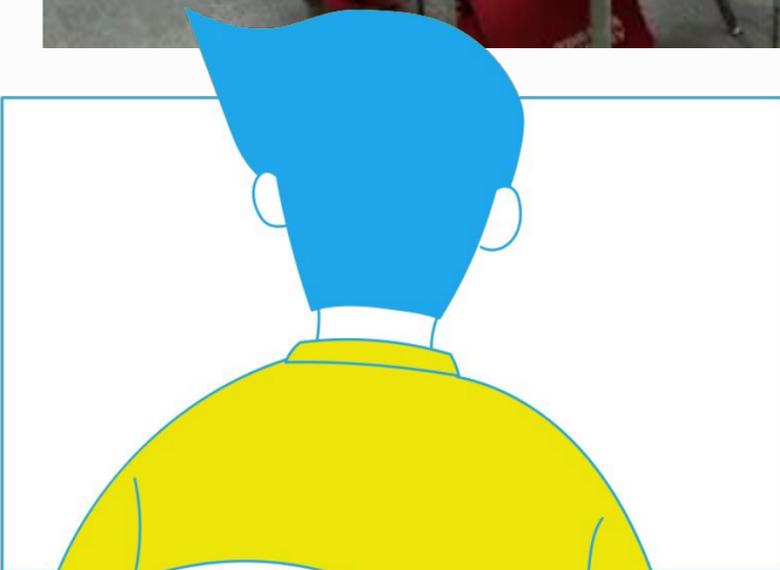
# 上课规范



下课前三分钟：

- 使用联络簿记录功课
- 桌椅整理，座位周围干净整洁

安静进入教室  
书包摆放整齐  
学习用品放在桌上



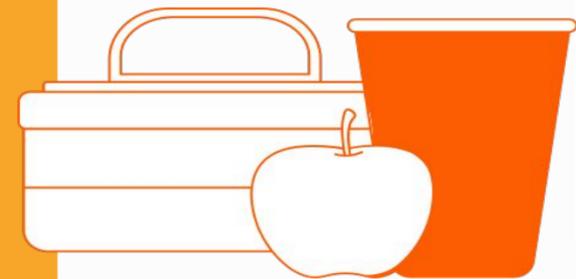
## 下午功课时间规范 3:00-3:45

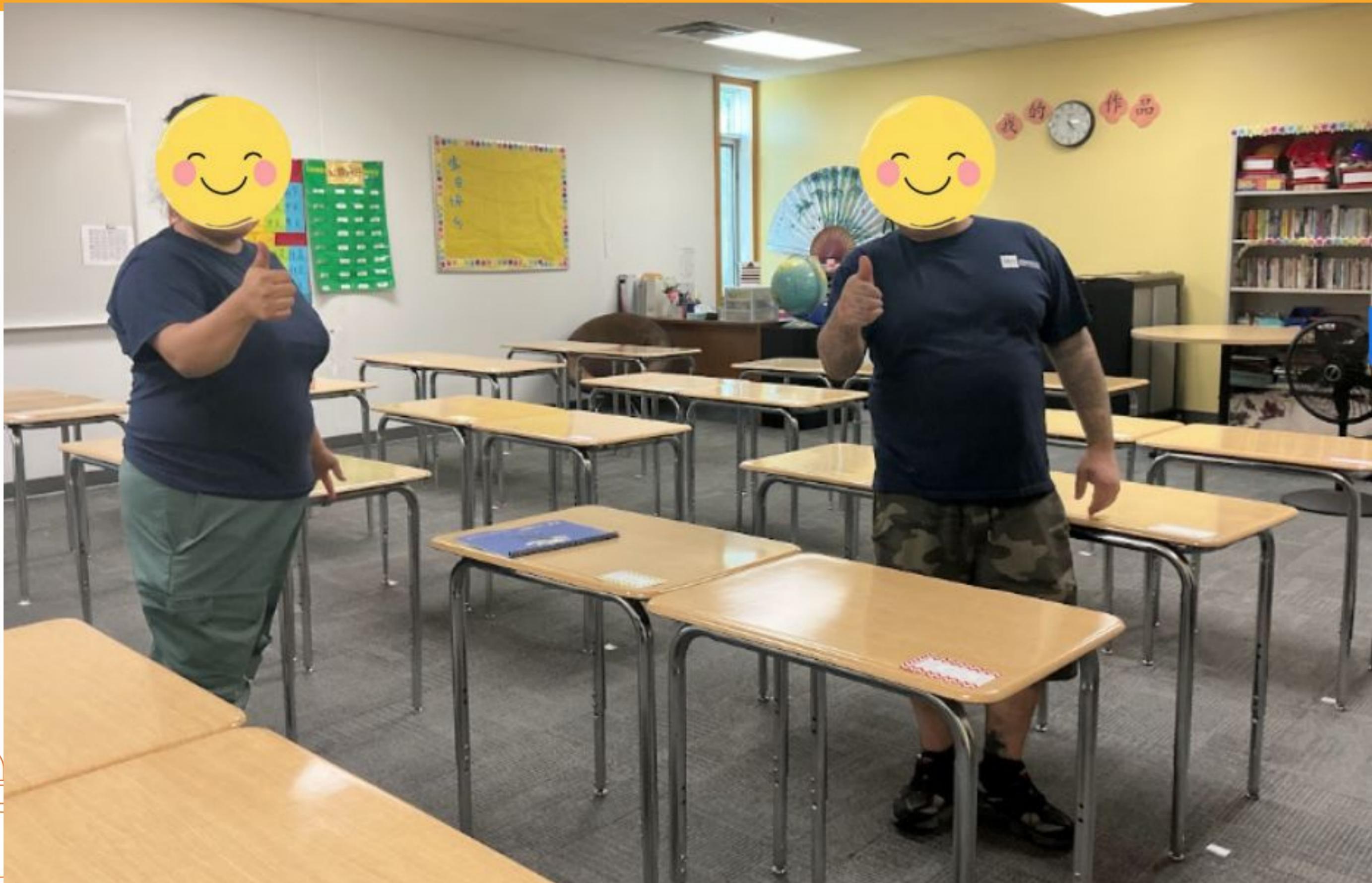
3:00-3:25  
安静完成  
老师帮助

3:25-3:27  
收拾书包  
整理环境

3:27-3:45  
放学分享会  
一天学习回顾

3:45  
放学结束







# 一日课堂管理



## 课堂管理一致性原则

- 减少困惑
- 保证公平
- 稳定秩序
- 增强老师的权威性



# 总结：一日课堂管理

希望和梦想，老师引导学生共同讨论一日行为规范

老师示范，学生观摩

学生共同参与示范，学生观摩后反馈

学生分享，老师支持

学生练习，老师鼓励

养成习惯（从每一件小事开始）



# 好的开始：为全年的教学做计划

课程设计及课堂管理





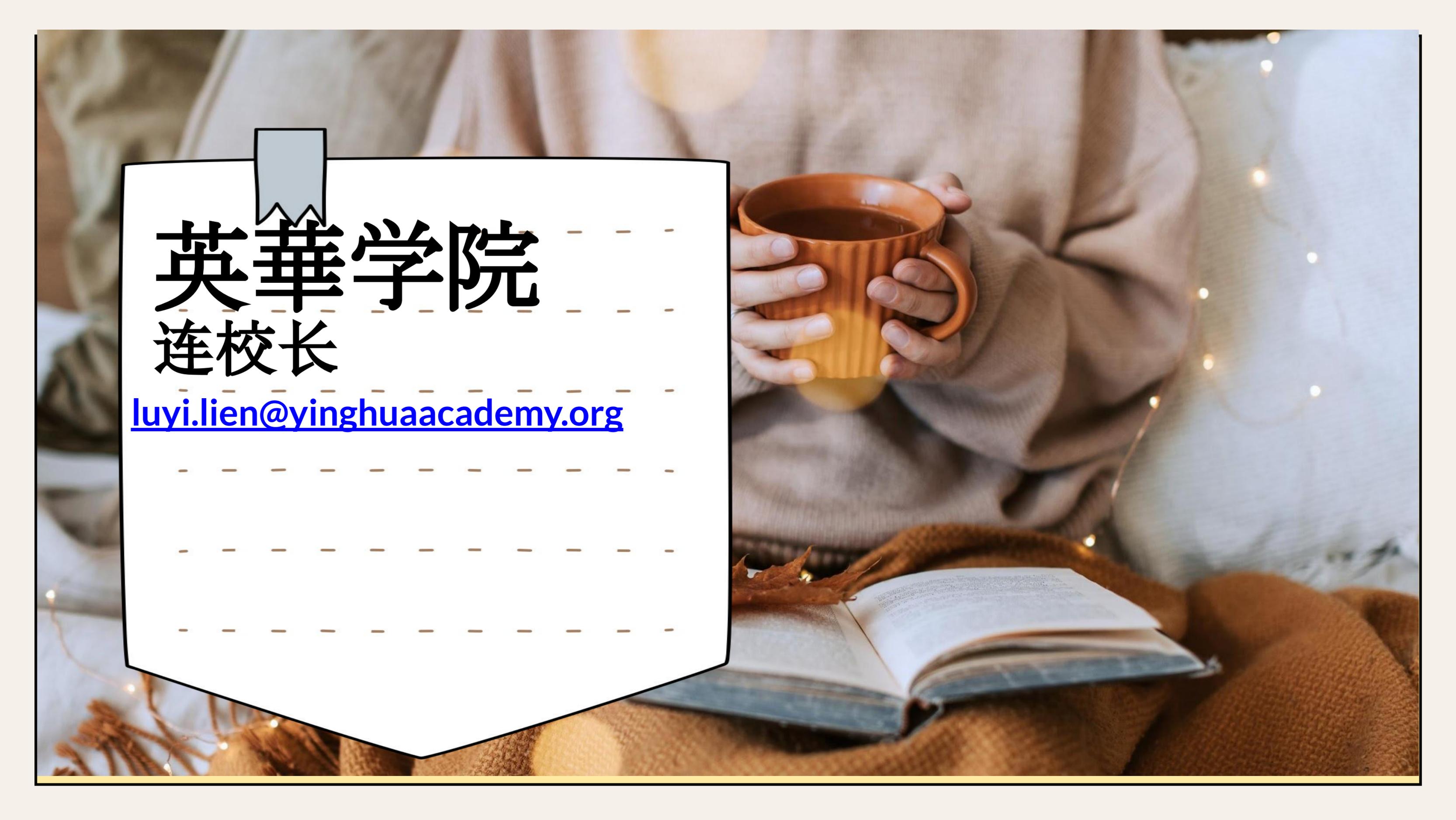
# 您从今天的讨论中 有哪些收获？

What takeaway do you have from today's  
discussion?



谢谢!

Thank you!



英華學院  
連校長

[luyi.lien@yinghuaacademy.org](mailto:luyi.lien@yinghuaacademy.org)