

沉浸式的指导性语言教学案例

&

中文沉浸式 指导性阅读 和 写作 的基本理念和教学法

Yu Ming Charter School
Oakland/San Leandro, CA

主讲人



Wenting Wang

Director of Academics



Shaojun Bai

G3 Grade Level Chair



Alin Wen

G2 Grade Level Chair



Yiran Liao

G1 Grade Level Chair



Jiaxin Zhang

GK Grade Level Chair

1

Who We Are What We Value

Developing Tomorrow's Changemakers

At Yu Ming, we nurture our **inclusive and diverse community** to become empowered, engaged and outstanding **global citizens**.



Diverse by Design

The intentional diversity and inclusivity of our community is critical to our students' success. Yu Ming is diverse in:

Geography



4 counties, 35 cities and 75 zip codes

Socioeconomic Status



29% Eligible for Free/Reduced Price Meals (FRPM)

Learning Needs



35% English Learners

11% Students with Special Needs

Race



52% Asian, 23% Two or More Races, 7% White, 8%

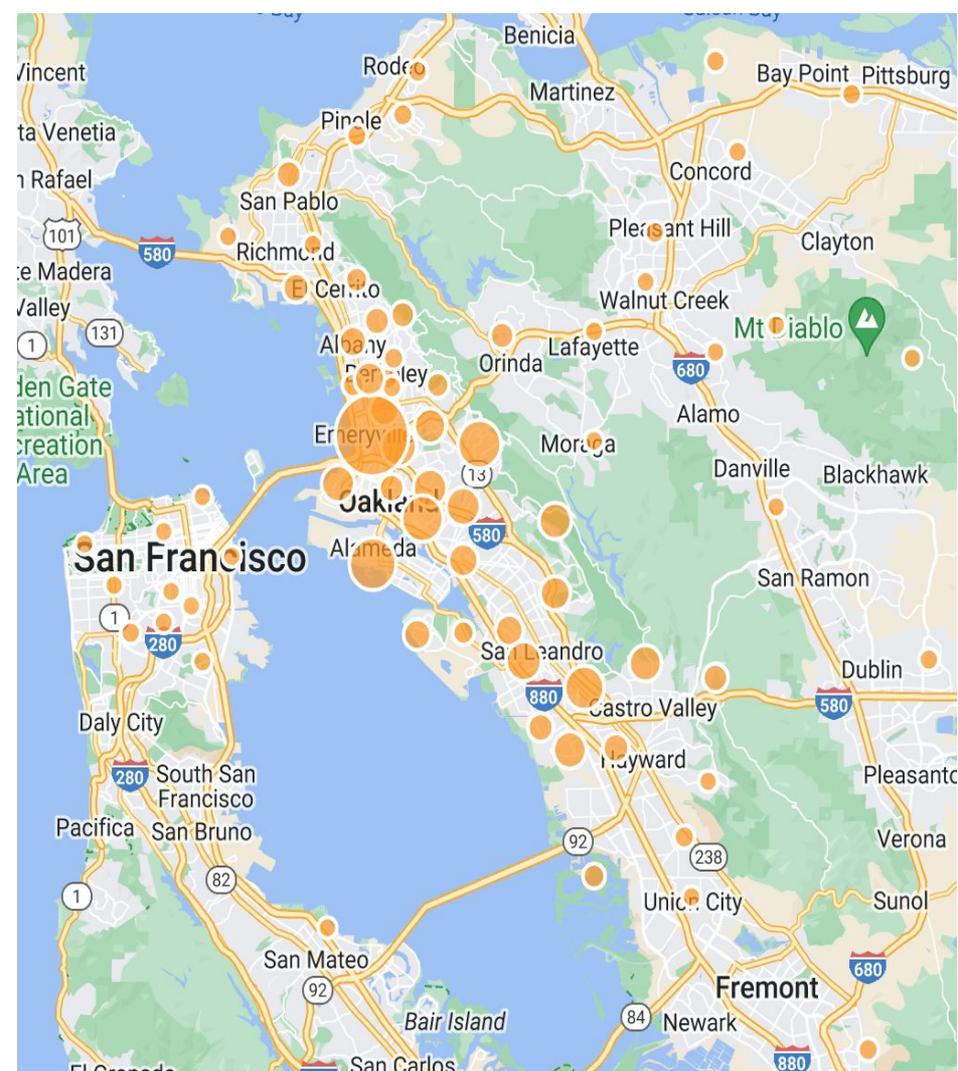
African American, 8% Hispanic/Latino

Language



30 home languages

Afrikaans, Amharic, Arabic, Bengali, Berber, Cantonese, English, Farsi, Filipino/ Tagalog, French, Igbo, Indonesian, Japanese, Kannada, Korean, Mandarin, Mongolian, Portuguese, Russian, Spanish, Taiwanese, Telugu, Tibetan, Tigrinya, Toishanese, Tongan, Ukrainian, Urdu, Vietnamese, Yoruba



Nationally Recognized for Excellence

Yu Ming is nationally recognized for breaking barriers to high student achievement



The New Yorker showcased our inclusive approach to public education, commitment to addressing the opportunity gap, and focus on graduating globally-minded multilingual students. (October 2022)



A 2019 National
Blue Ribbon School
of Excellence



A 2020 & 2023
California
Distinguished School

How Do We Do It?

We unlock each student's unique potential and nurture the necessary **skills, mindsets, and values** to make a positive impact in the world, by anchoring our model on **four pillars**.



Academic Excellence

We emphasize evidence-based teaching practices that prioritize student agency and personalized learning, utilizing data-driven instruction to support student growth.



Mandarin Immersion Leadership

Only 19% of Yu Ming students enter kindergarten identifying Mandarin as a home language but 100% graduate from Yu Ming bilingual and biliterate with AP-level Chinese language proficiency.



Whole Child Education

Our relationship-based practices enable students to cultivate a strong sense of self and belonging. We also enrich education through overnight trips, visual arts, design labs, and learning a musical instrument.



Diverse, Equitable, Inclusive Community

We create intentional diversity by reserving the first 30% of our seats for families that are socioeconomically disadvantaged.

Poised for Greater Impact

We believe in sharing and learning from others. Yu Ming's successful model provides a blueprint for other schools to increase student achievement and prepare all students for a multicultural, multilingual future.



Expand access to a world-class education

Grow enrollment to 1,450 students by 2029, doubling our impact, and better serving the outside demand for our program.



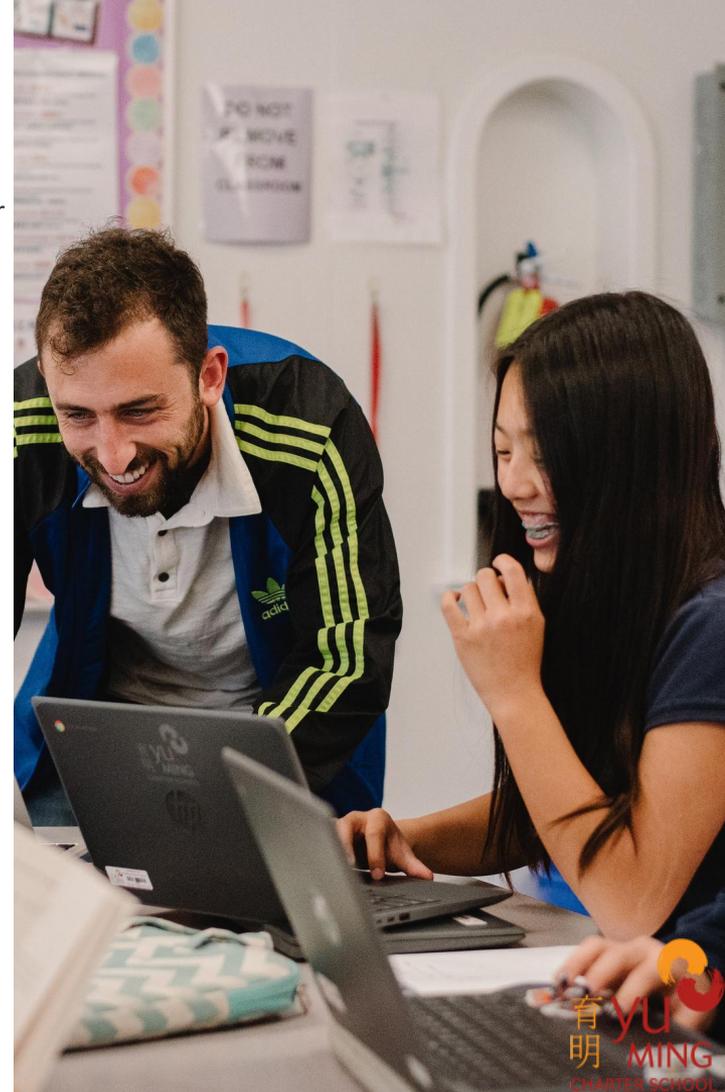
Share our model with public schools and districts

Support school systems to launch or integrate our approaches to building student academic achievement, dual language fluency, human development, and an intentionally diverse student body.



Develop tomorrow's teachers

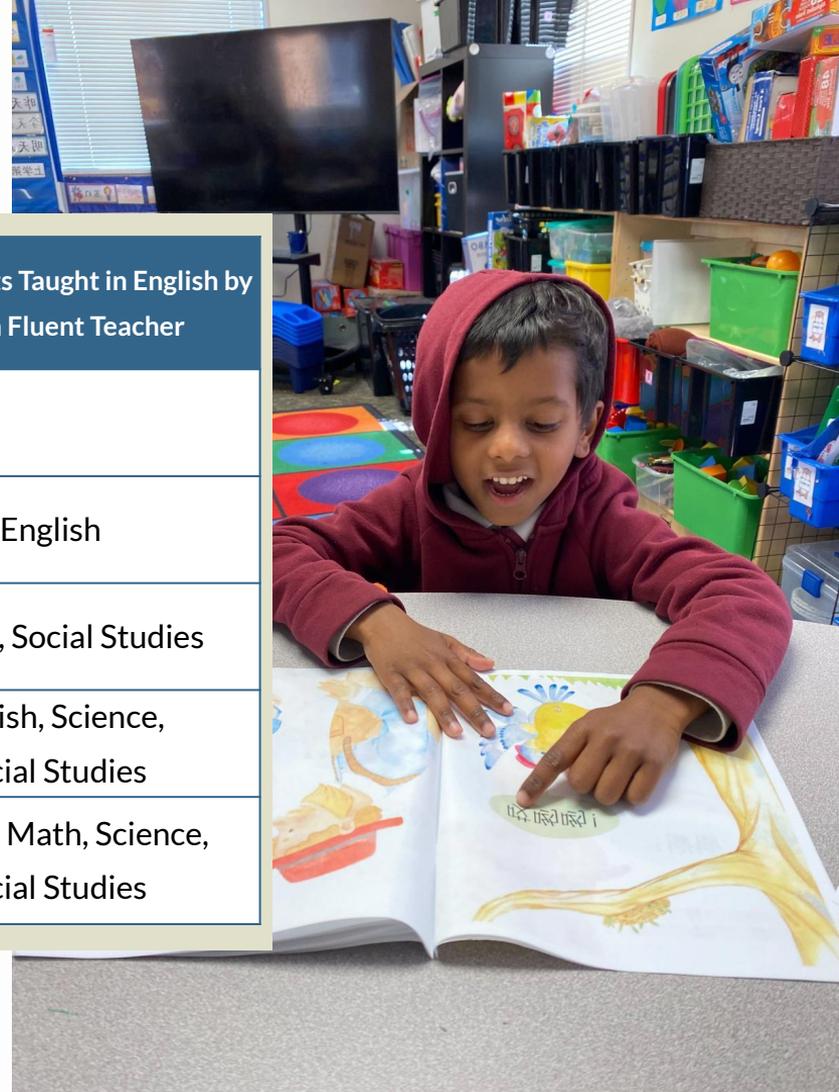
Prepare and train more bilingual educators trained in proven practices to grow the field.



Dual Language Full Immersion

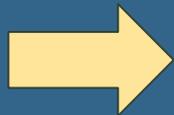
Grades	% of instruction in Mandarin	Core Subjects Taught in Mandarin by Chinese Fluent Teacher	Core Subjects Taught in English by English Fluent Teacher
TK	100%	Mandarin Chinese, Math, Social Studies, Science	
K-2	85%	Mandarin Chinese, Math, Social Studies, Science	English
3-4	70%	Mandarin Chinese, Math, Science	English, Social Studies
5-6	50%	Mandarin Chinese, Math, Social Studies	English, Science, Social Studies
7-8	30%	Mandarin Chinese	English, Math, Science, Social Studies

Enrichment Teachers: K-4 Music
G5-8 PE, Music, Design Lab, Enrichments



Components of Dual Language Literacy Model





01

中文指导性阅读

02

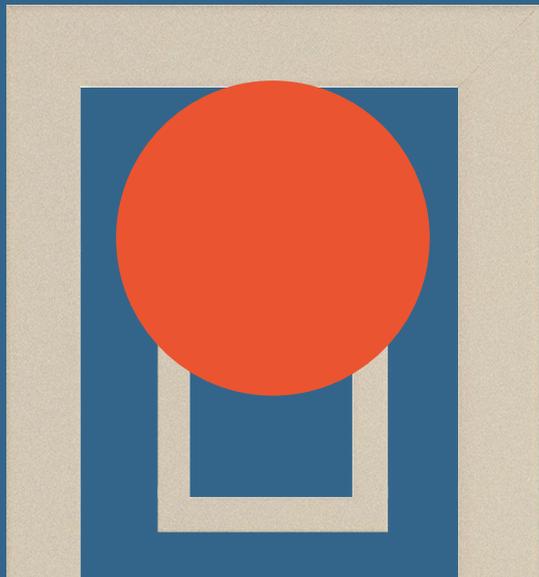
中文指导性阅读实际课堂应用

03

中文指导性写作

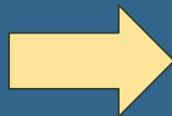
04

中文指导性写作实际课堂应用



中文指导性阅读

01



指导性阅读是什么？

02

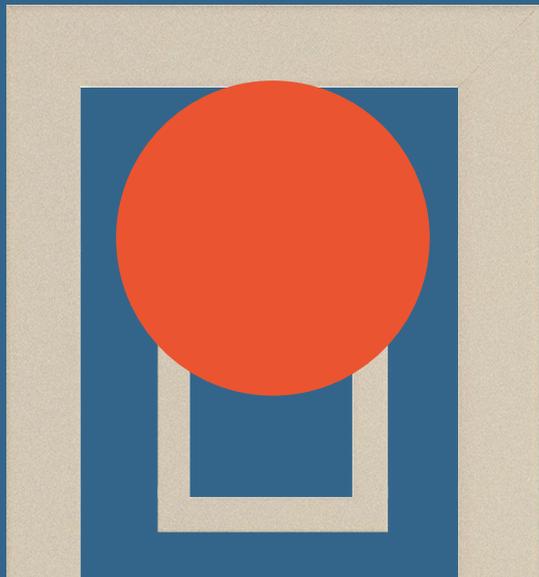
指导性阅读的前期准备

03

指导性阅读的中心结构

04

指导性阅读在课堂的应用



中文指导性阅读

中文指导性阅读是老师根据学生的阅读数据，对学生的阅读技巧进行有针对性的指导，从而提高学生的自主阅读理解能力。

— Yu Ming Charter School

中文指导性阅读

“The purpose of Guided Reading is to rapidly improve STUDENT READING LEVELS while deepening COMPREHENSION and LOVE OF READING.”

— Lavinia Group

“指导性阅读的目的不仅仅是 快速提高学生的阅读水平，更是为了提高学生的 阅读理解能力，以及 对阅读的热爱。”

— Lavinia Group

中文指导性阅读

01

指导性阅读是什么？

02

指导性阅读的前期准备

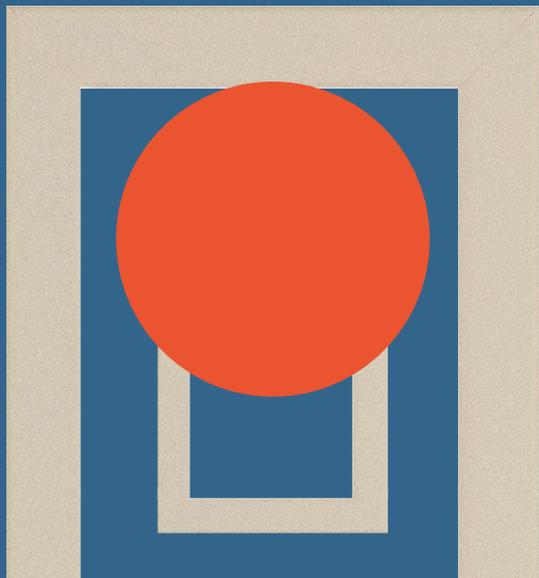


03

指导性阅读的中心结构

04

指导性阅读在课堂的应用



指导性阅读的前期准备

指导性阅读小组通常是在班级小组学习活动中的其中一组，除指导性阅读小组以外，其他小组的活动也是为了提高学生的读写能力。

- **Small group set up 小组的准备**
 - **根据学生阅读等级/行为/学习习惯等分组**
 - **设计小组活动内容**
 - **进行小组活动的轮换**

- Small group set up 小组的准备
 - 小组活动的内容和轮换

橡皮泥汉字



- Small group set up 小组的准备
 - 小组活动的内容和轮换

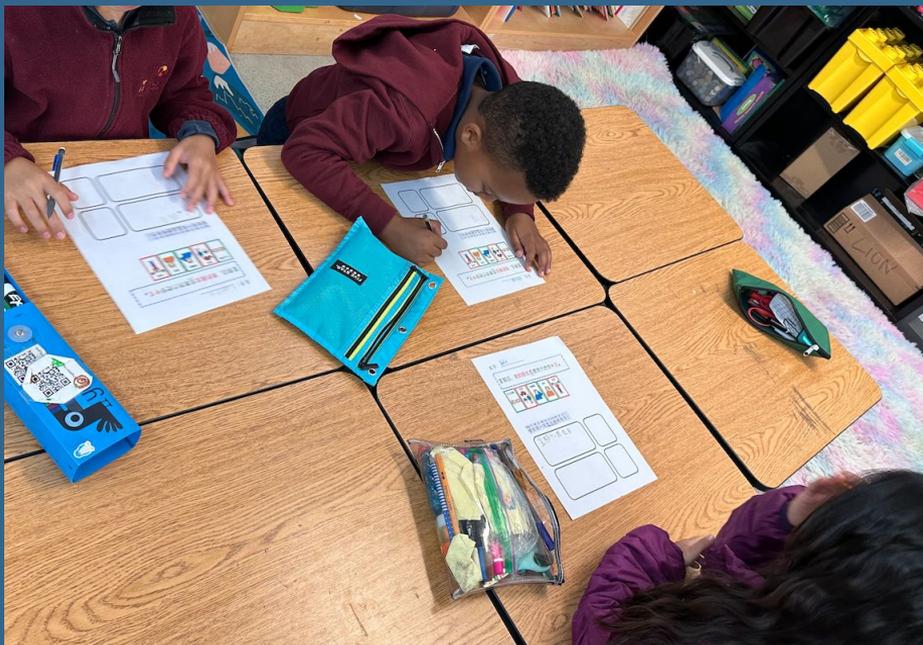
汉字拼 图



指导性阅读的前期准备

- Small group set up 小组的准备
 - 小组活动的内容和轮换

写作小组



- Small group set up 小组的准备
 - 小组活动的内容和轮换

数学小组



- Small group set up 小组的准备
 - 小组活动的内容和轮换

指导性阅读小组



- **Small group set up 小组的准备**
 - **小组活动的轮换**

	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday
指导性阅读小组	苹果组	香蕉组	草莓组	西瓜组
其他小组1	香蕉组	苹果组	西瓜组	草莓组
其他小组2	西瓜组	草莓组	苹果组	香蕉组



- **Guided Reading Intellectual Prep 指导性阅读的教案准备**
 - 根据阅读标准找出合适的书
 - 写一份完整的指导性阅读的教案

指导性阅读的前期准备

Know the Level

Know the Reader

Know the Text

指导性阅读的前期准备

● Small group set up 小组的准备

- 根据学生阅读等级分组

	316 (Level C)	411 (Level D)
ker	600 (Level F)	500 (Level E)
an	400 (Level D)	400 (Level D)
en	300 (Level C)	400 (Level D)
Dawit	400 (Level D)	400 (Level D)
Deng	350 (Level C)	477 (Level D)



Level learning reading assessment results.



Collect and record students data on specific reading standards.



C	C.RL.3.1	C.RL.4.1	C.RL.4.2	C.RL.5.1	C.RL.6.1	C.RL.7.1
yan 300	X	X	X	X	X	X
ena 300	X	X	X	X	X	X
an 300	X		X	X	X	X
van 316	X	X	X		X	X
ace 316	X	X	X	X		X
shall 333	X			X	X	X
ina 333		X	X	X		X
ary 333	X		X	X	X	
line 366	X			X		
ollo 366	X			X		
evin 366	X	X				
izleo 366					X	X

指导性阅读的前期准备

- **Grade K Small group**

- **根据学生的行为进行分组 (Behavior)**
- **根据学生的学习习惯进行分组 (Working habit)**
- **根据学生之间的相处进行分组 (Social/Emotional)**

指导性阅读的前期准备

● 指导性阅读的教案准备

- 写一份完整的指导性阅读的教案

指导性阅读备课模版

书名: 阅读等级:	
书本大意/主旨	

阅读指导 (10-15 分钟)

学生姓名	指导性问题

书本导入 (3-5 分钟)

书本导入 (3-5 分钟)	
引起兴趣	
重点词汇	
阅读技巧	

讨论总结 (2-5分钟)

问题	范例回答	可能的错误答案

中文指导性阅读

01

指导性阅读是什么？

02

指导性阅读的前期准备

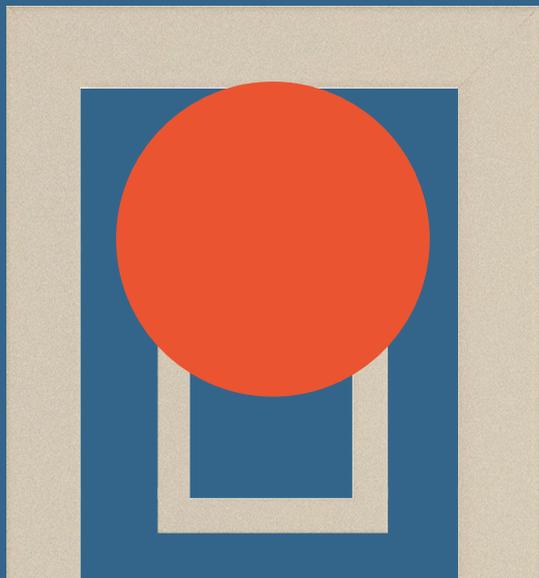
03



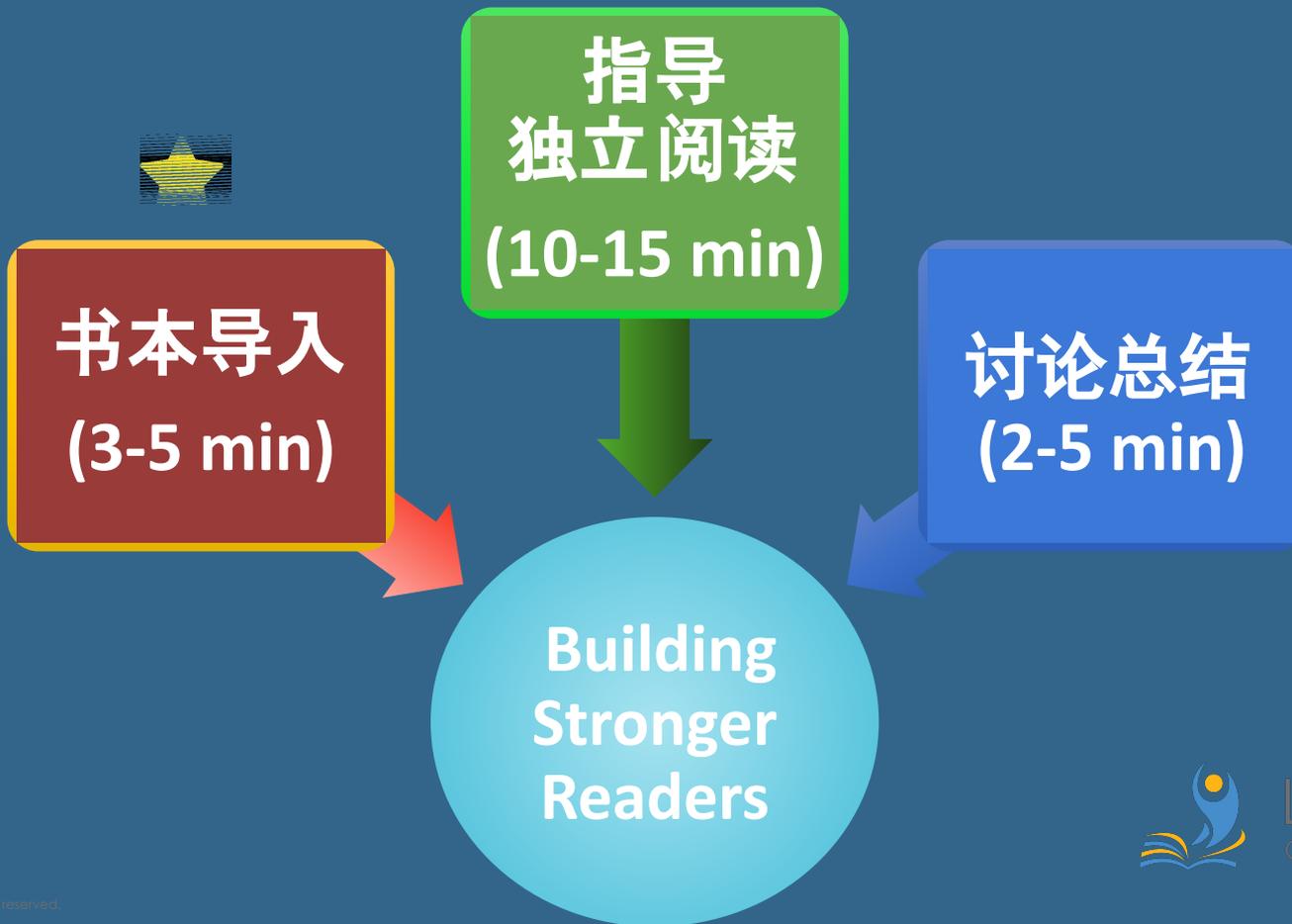
指导性阅读的中心结构

04

指导性阅读在课堂的应用



指导性阅读的中心结构



书本导入

3-5 分钟

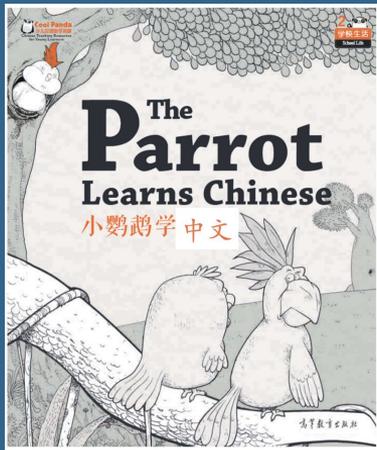
Launching Process

1. 引起学生兴趣
2. 讲解重点词汇——选什么样的词
3. 介绍阅读技巧(教学目标)

书本导入

3-5 分钟

1. 引起学生兴趣



2. 讲解重点词汇——选什么样的词

鹦鹉	
学	
中文	



3. 介绍阅读技巧(教学目标)

CDE.RL.3.1

故事里的人物

故事里有谁?

人, 动物都可以是故事里的人物。



★ 主要人物

是故事里最重要的人

故事都和这个人物有关系。



书本导入

3-5 分钟

1. 引起学生兴趣
2. 讲解重点词汇
3. 介绍阅读技巧



书本导入

3-5 分钟

Tips

-鼓励学生读封面、读书名

-调动学生的背景知识
引起学生思考

Launching Process

1. 引起学生兴趣

看封面, 书名, 共同点

猜一猜(预测) 建立联系

2. 讲解重点词汇——选什么样的词:

影响理解故事的词

影响阅读技巧的词

3. 介绍阅读技巧(教学目标)

指导性阅读的中心结构



指导独立阅读

10-15 分钟

Coaching Process

1. 介绍我们要练习的技巧
2. 老师示范
3. 和学生一起练习
4. 学生自主阅读, 老师个别指导

指导独立阅读

10-15 分钟



Reading Standards:

G.RL.5.2 能够叙述单一主题故事的整体结构, 包括开始、经过和结尾 Describe the overall structure of a story, including describing how the beginning introduces the story and the ending concludes the action



指导独立阅读 - Grade

指导独立阅读

10-15 分钟

Tips

-Modeling

同一本书/不同的书

-Guided Practice

每一页问问题/读完一本再问问题

-Independent Practice

同一本书/不同的书

Coaching Process

1. 介绍我们要练习的技巧

- 清楚本次guided reading的目标, 练习的技巧

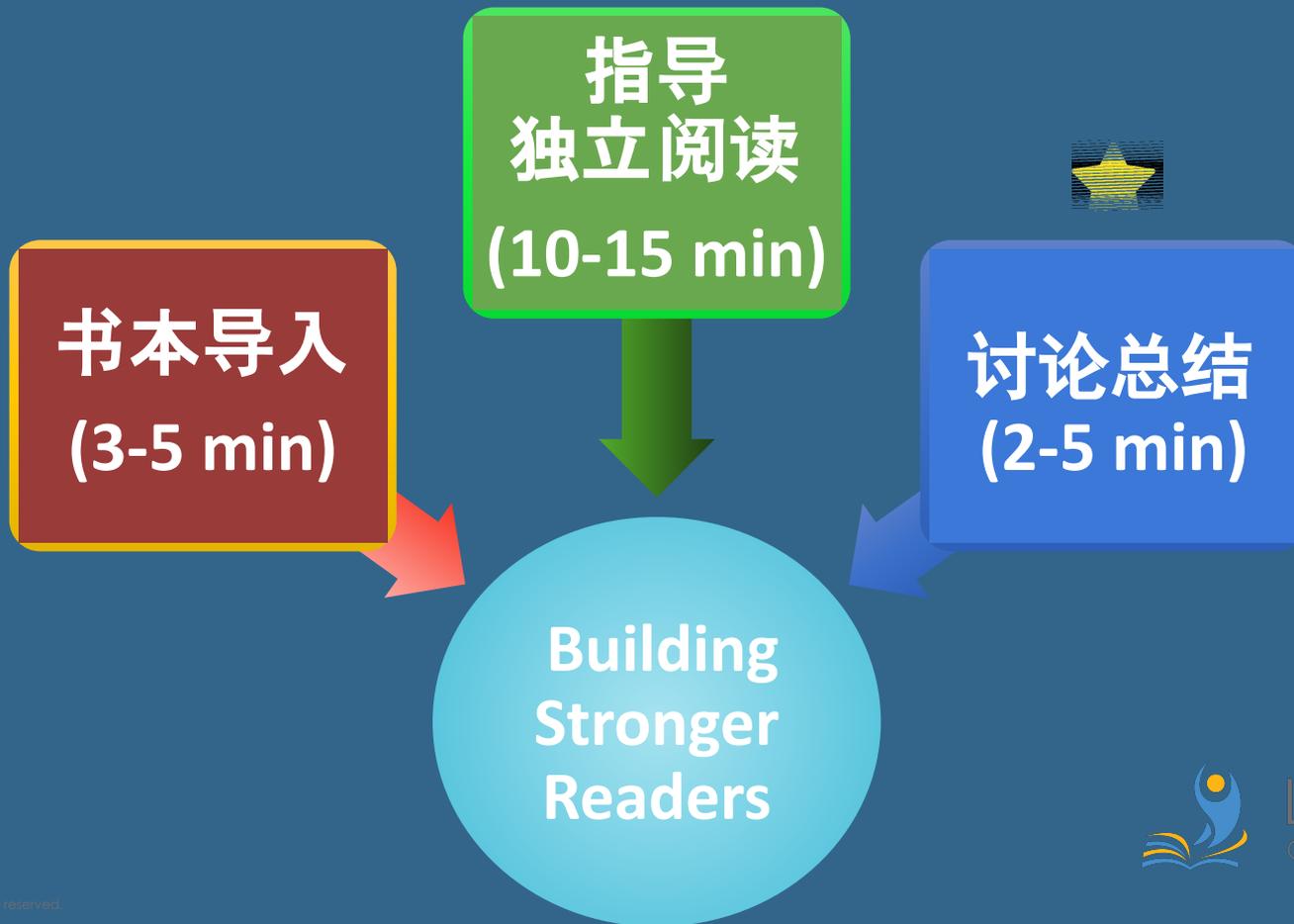
2. 老师示范

3. 和学生一起练习

4. 学生自主阅读, 老师个别指导

- 预设好问题, 引导学生练习技巧
- 了解学生的学习情况, 根据每个学生的特点进行相应的引导

指导性阅读的中心结构



讨论总结

2-5 分钟

以理解为主
强调阅读技巧
批判性思考

1. 老师做什么 - 确定小朋友是否理解故事

问理解性的问题 (check for understanding)

强调阅读技巧 (今天的目标)

读完这个故事学到了什么

2. 小朋友做什么 - 我理解这个故事了吗？

我可以自己回答问题吗？(反思自主阅读)

我今天做/学了什么？(今天的目标)

出门条

我的读书报告-Level E 人物

名字：_____



是谁在讲这个故事？

你喜欢这本书吗？	
一点点	♡
很/非常	♡♡
最	♡♡♡

书里面有谁？	最重要的是谁？
_____	画一画

讨论总结

2-5 分钟

2. 小朋友做什么 - 我理解这个故事了吗？
我可以自己回答问题吗？
(反思自主阅读)
我今天做/学了什么？
(今天的目标是什么)

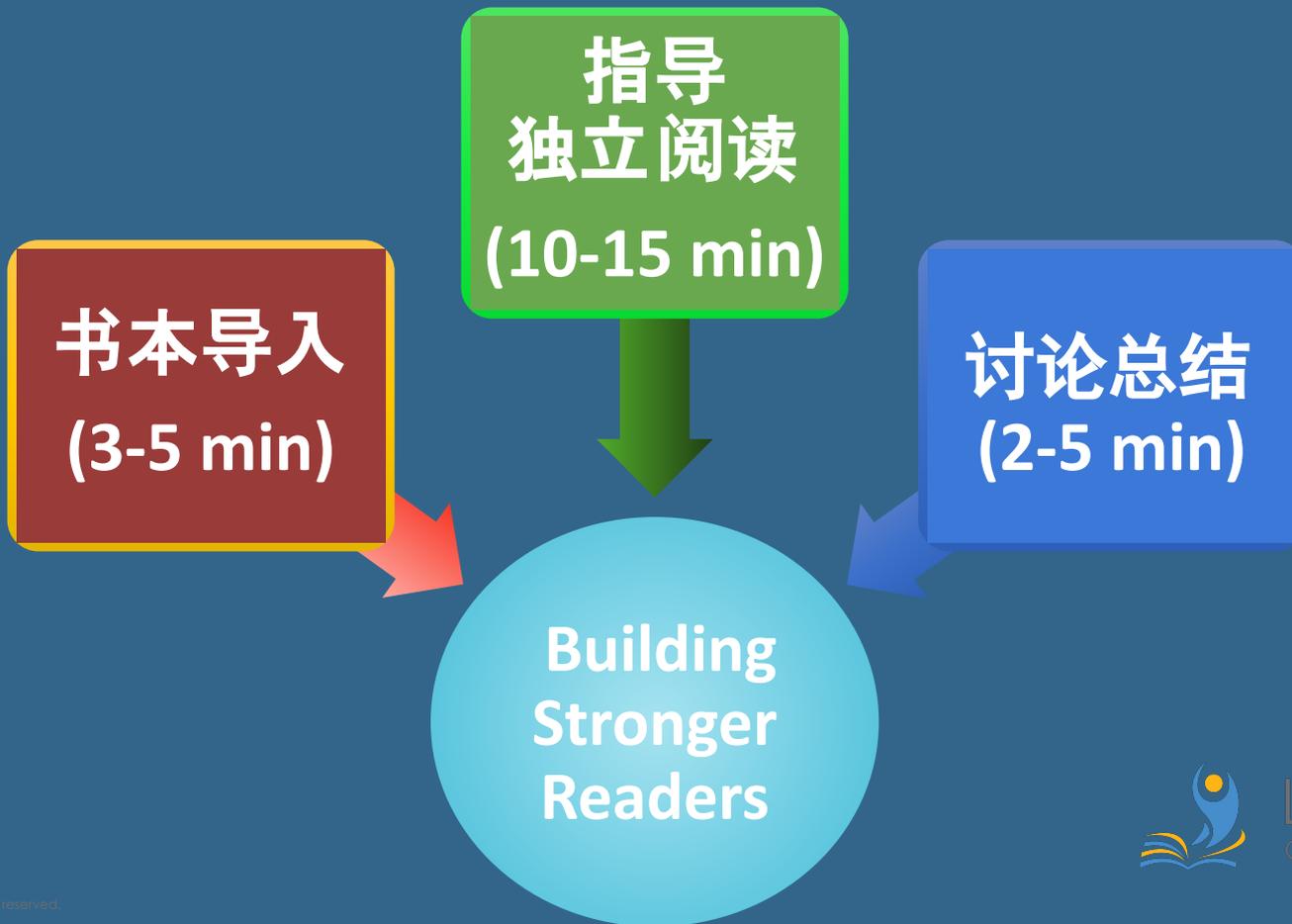
练习



这个故事的名字是 _____

这个故事里有几个人物？

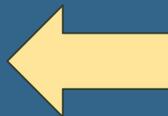
指导性阅读的中心结构



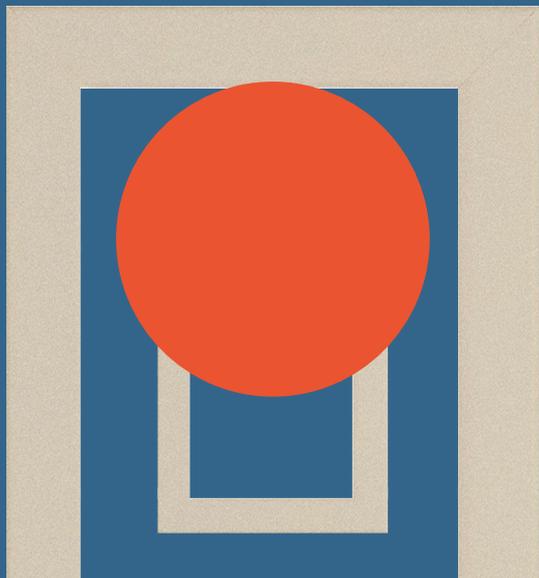
01 中文指导性阅读

02 中文指导性阅读实际课堂应用

03 中文指导性写作



04 中文指导性写作实际课堂应用



育明中文指导性写作

01

指导性写作是什么？

02

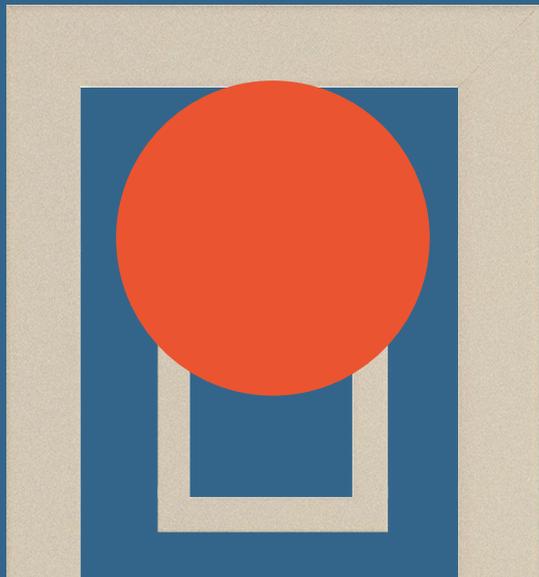
指导性写作的从词到句

03

三种指导性写作文体

04

指导性写作在课堂的应用



育明中文指导性写作

- 确定写作用文体
- 结合CCSS 标准进行中文写作用文体结构的教学计划
- 教学计划包括：
 - 语言点教学
 - 文体结构教学
 - 范文

育明指导性写作的从词到句



昨天妹妹看电影。

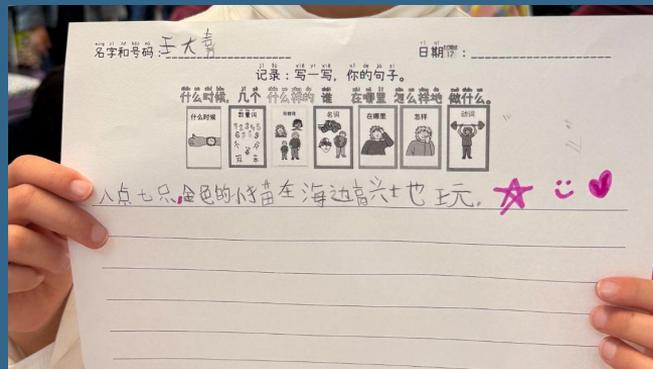
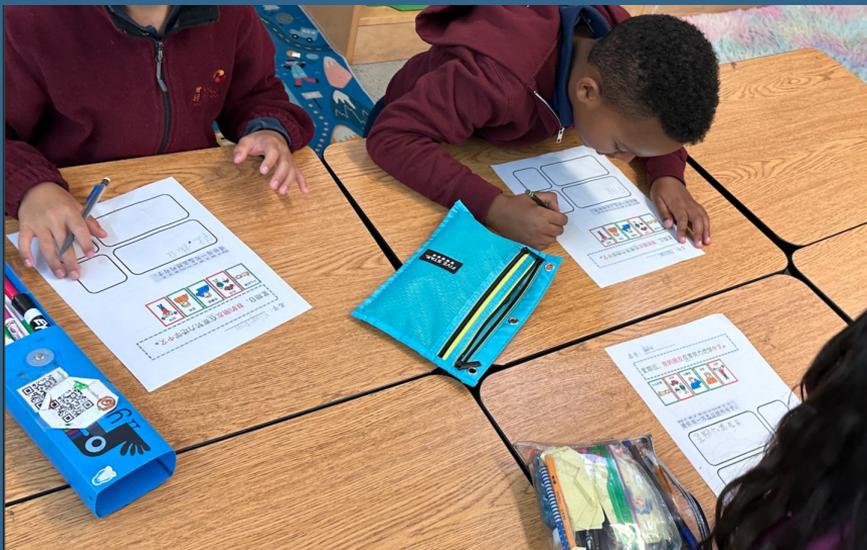


昨天妹妹在家里看电影。

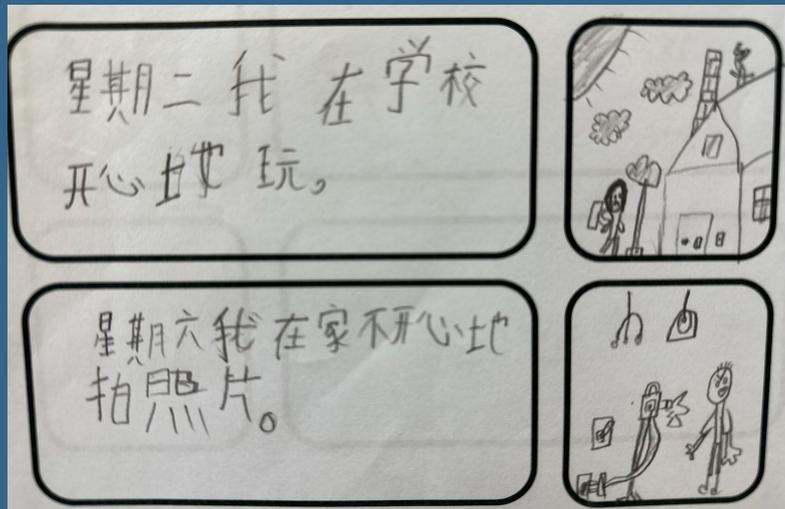


昨天可爱的妹妹在家里看电影。

育明指导性写作的从词到句



育明指导性写作的从词到句



名字: Evie

星期日, 我的朋友在家努力地学中文。



怪
嫦娥

qǐng nǐ xiě yí xiě zěn me yàng de jù zǐ
请你写一写怎么样的句子。

下午,白老师在学校奇怪地跳。



晚上,嫦娥在月亮上漂亮地飞。



育明指导性写作的从词到句 - 难点: 不知道词, 不会写词



育明指导性写作的从词到句 - 难点: 句子结构不熟悉

提供练习机会

展示句型结构

Shéi 谁 + zuò shén me 做什么

Shéi 谁 + zài nǎ lǐ 在哪里 + zuò shén me 做什么

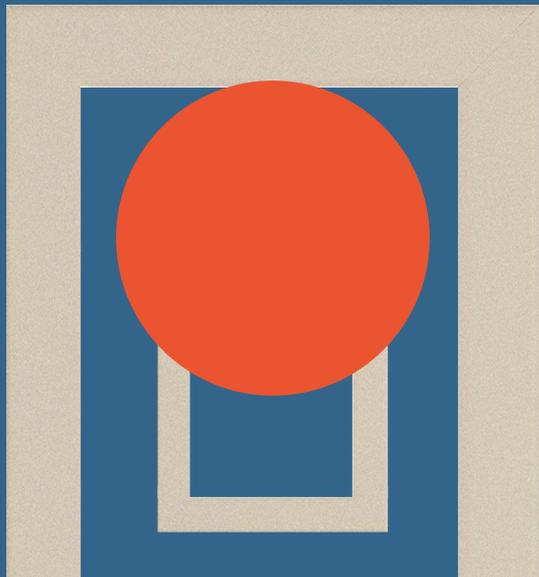
周老师 在家 看电视

育明中文指导性写作三种文体

01 记叙文

02 说明文

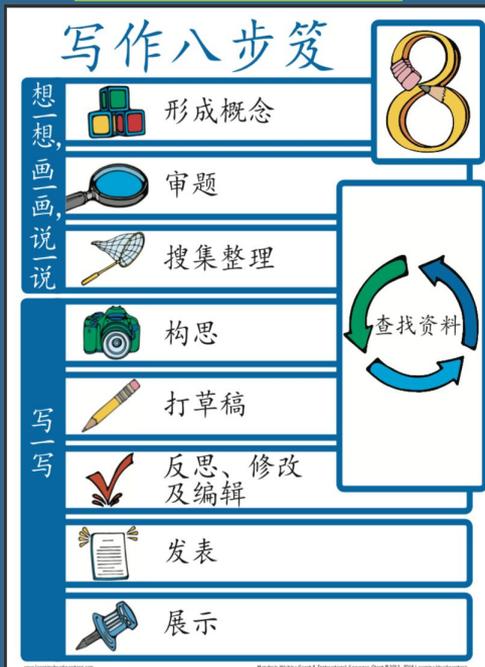
03 议论文



育明指导性写作的体裁写作

经常遇到的问题：**1. 没有想法** **2. 写出有意义的，有趣的写作**

题材写作流程



单节写作课流程

Daily Writing Instruction Frame

Lesson
Launch



Teacher
Demonstration



Student
Writing

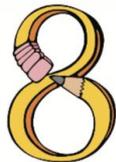


Writing
Celebration



育明指导性写作的体裁写作 - 单元写作流程

写作八步笈



read as writer and evaluator

想一想,
画一画,
说一说



形成概念



审题



搜集整理

gather information and brainstorm



构思



organize writing thoughts

写一写



打草稿



反思、修改
及编辑



发表



展示

育明指导性写作的体裁写作 - 单节写作课流程

Daily Writing Instruction Frame

Lesson
Launch



Teacher
Demonstration



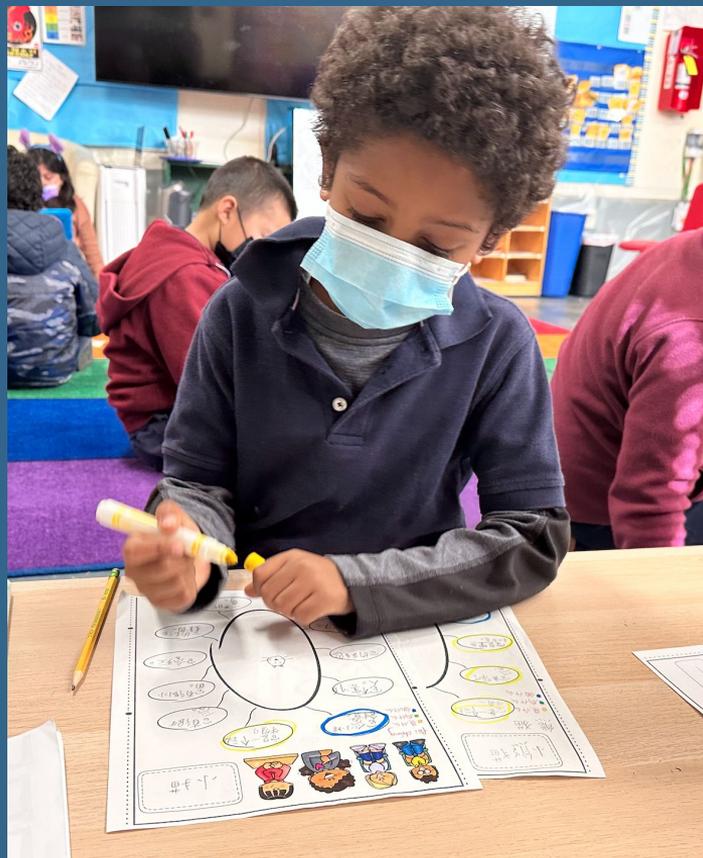
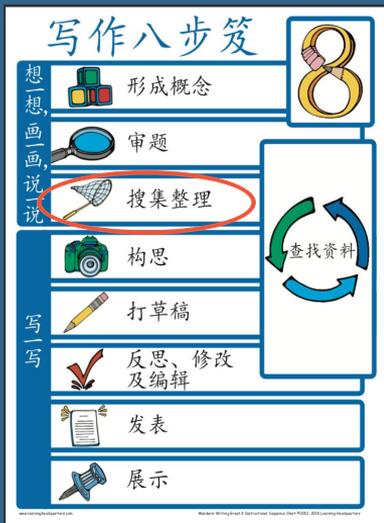
Student
Writing



Writing
Celebration



育明指导性写作的体裁写作 - 单节写作课流程



Plan

先搜集相关知识和信息
头脑风暴想一想



育明指导性写作的体裁写作 - 单节写作课流程

Daily Writing Instruction Frame

Lesson Launch



Teacher Demonstration



Student Writing



Writing Celebration



育明指导性写作的体裁写作 - 单节写作课流程



XX我可以告诉你我的一天吗？XX今天星期



XX"呜~~~有一个很冷的天，有一个人她，名字叫米娅。米娅是一个很不一样的人因为，她可以变成一个鬼人但是，没有人知道米娅是一个鬼人。米娅是一个高中学生。她不但没有朋友也没有家人，而且不是一个很开心的人。米娅总是问：“为什么没有人喜欢我？”“为什么我没有朋友？”

写作要像作家一样写出有意义的，有趣的写作。

育明指导性写作的体裁写作 - 单节写作课流程

记叙文

名字: _____

日期: _____

真的 想象

类型 _____ 主题 _____

吸引读者的开头

信息

时间/地方 _____

问题 _____

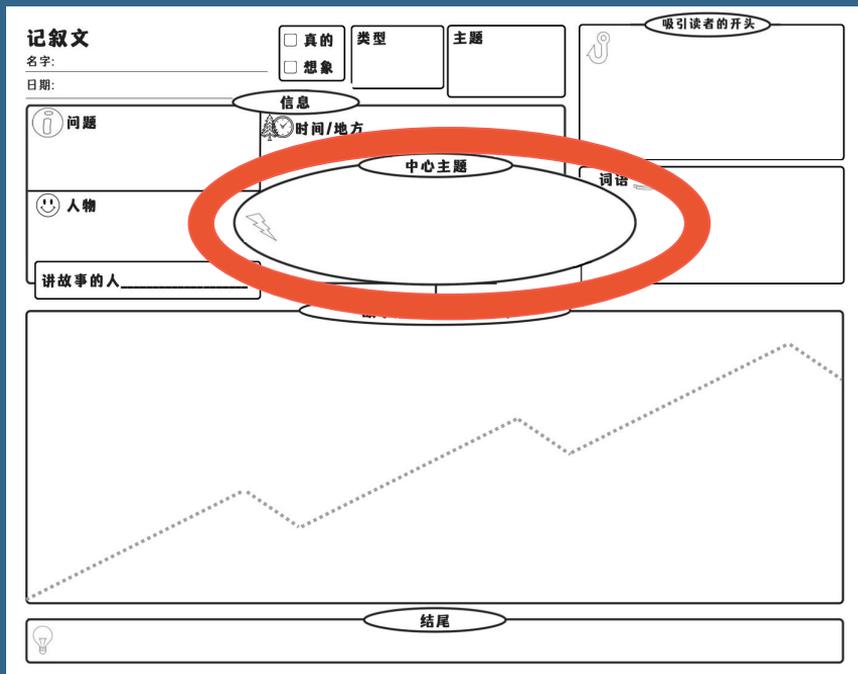
中心主题 _____

人物 _____

词语 _____

讲故事的人 _____

结尾



LHQ template



育明指导性写作的体裁写作 - 单节写作课流程

Daily Writing Instruction Frame

Lesson
Launch



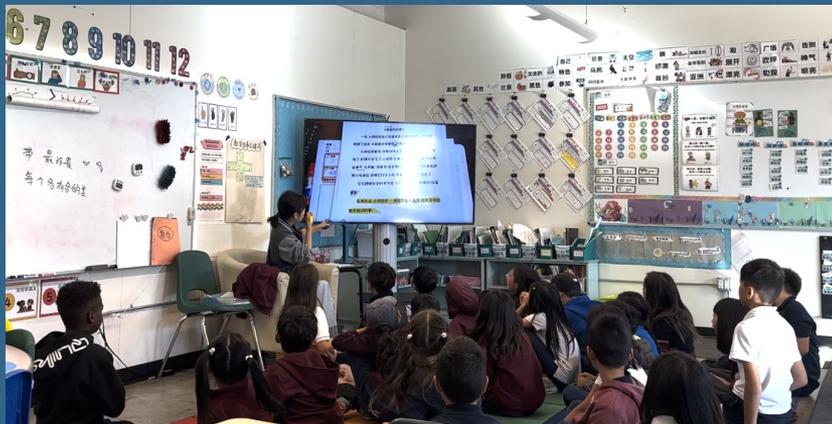
Teacher
Demonstration



Student
Writing



Writing
Celebration



终于,大萝卜被拔出来了!这个大萝卜又美丽又甜。

大家一边开心地吃了这个大萝卜,一边想:合作可以帮助

我们成功!



它开心地说:“只要认真想一想,就能找到办法!”

育明指导性写作的体裁写作 - 单节写作课流程

Daily Writing Instruction Frame

Lesson
Launch



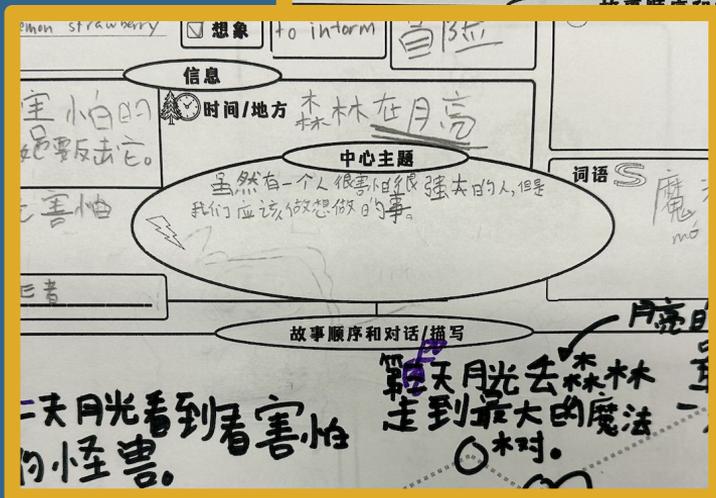
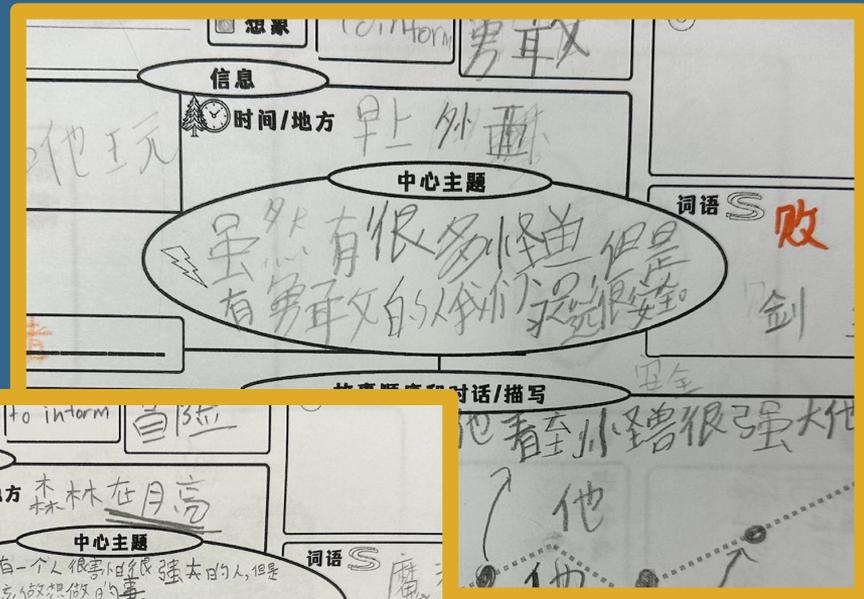
Teacher
Demonstration

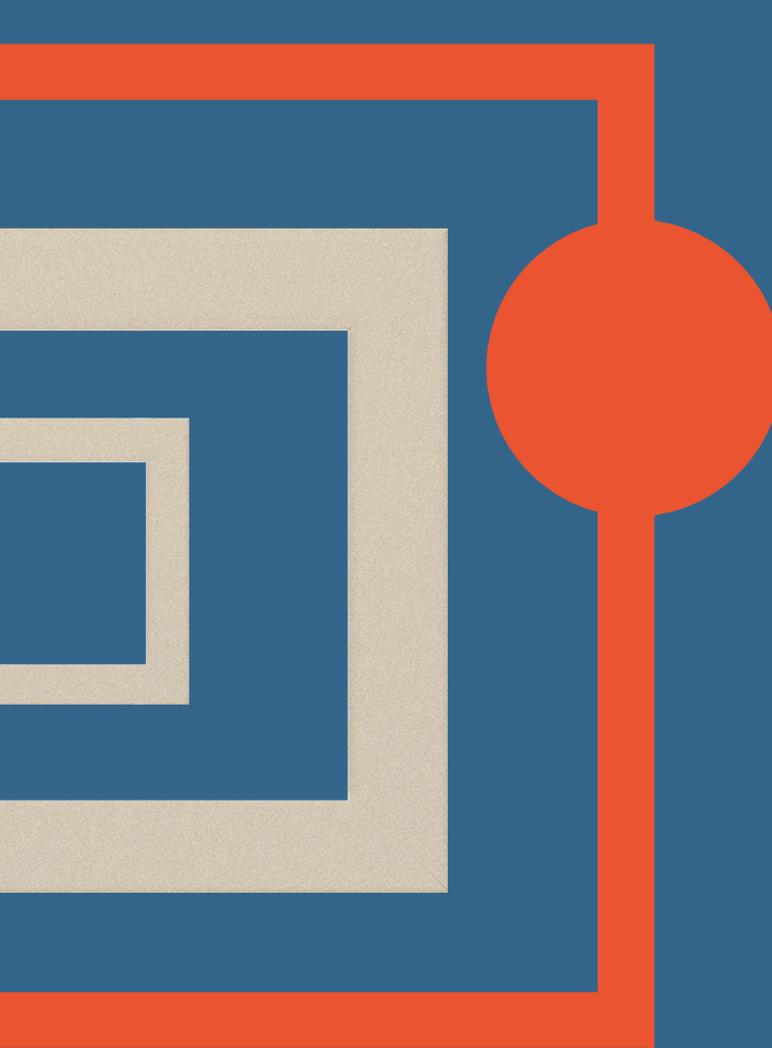


Student
Writing



Writing
Celebration





谢谢大家

Q & A

www.yumingschool.org